

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Коновалова Ксения Александровна,
обучающийся БН-51z группы

подпись

Научный руководитель:
Сулимова Наталья Петровна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	7
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	7
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1. Понятие «социальное развитие» в научных исследованиях	7
1.2. Особенности процесса социализации в младшем школьном возрасте	12
1.3. Специфика внеурочной деятельности как средства социального развития младших школьников.....	24
1.4. Обобщение аспектов социального развития младших школьников	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36
2.1. Диагностика уровня социального развития младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы	36
2.2. Педагогические условия социального развития младших школьников во внеурочной деятельности	46
2.3. Диагностика уровня социального развития младших школьников на контрольном этапе опытно-поисковой работы.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Современное общество претерпевает глубокие перемены, связанные с инновационными процессами, коснувшимися всех без исключения сфер жизни, в том числе и системы образования. Вступление в силу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обусловило необходимость поиска новых педагогических средств, призванных обеспечить эффективное интеллектуальное и социальное развитие детей младшего школьного возраста в детских образовательных учреждениях. Особое внимание должно уделяться процессу социализации детей посредством их приобщения к семейным, культурным, национальным традициям и нормам. Принятие стандарта образования предполагает обновление педагогических методов и средств, призванных обеспечить социализацию младших школьников в современных условиях, а также гармоничное всестороннее их личностное развитие с учетом современных требований социума.

Современные дети, учащиеся в младших классах школы способны ориентироваться в социальных отношениях, осознают разницу социальных категорий и умеют строить отношения со сверстниками и взрослыми. В младшем школьном возрасте дети охотно создают новые социальные связи, с интересом общаются с ровесниками, педагогами и родителями. В возрасте 7-8 лет ребенок становится все более самостоятельным и активным. Он сам проявляет инициативу в общении, стремится к новым знаниям и впечатлениям, начинает осознавать ответственность за свои поступки. В младших классах начинает формироваться его социальная уверенность, чему во многом способствует приобретение нового опыта и навыков. В этом возрасте ребенок учится формировать и отстаивать собственное мнение, проявлять личные качества. Именно поэтому первые годы в школе являются наиболее значимыми в жизни каждого ребенка. Они способны во многом определить его дальнейшую школьную жизнь и придать ему уверенность в

будущей взрослой жизни.

Актуализируя необходимость изучения социального развития младших школьников, стоит отметить, что на сегодняшний день школьное образование интенсивно развивается в разнообразных направлениях: возрастает интерес, проявляемый к личности младшего школьника и его уникальности, развитию у него инициативности, самостоятельности и ответственности, потенциальных способностей и возможностей; к младшему школьнику предъявляются качественно новые требования как развивающейся личности, которая способна к дальнейшей жизнедеятельности для собственного блага и процветания своего Отечества - все это подтверждает ФГОС НОО. В младшем школьном возрасте формируются базовые качества личности ребенка. Поэтому начальное образование имеет исключительно важное значение в плане интеллектуального и социального развития детей, своевременной коррекции возможных отклонений, приобщения к культурным и семейным традициям, также общечеловеческим ценностям, а также организации взаимодействия с семьей.

Формированию личности школьника, коррекции его поведения, развитию его социальных навыков во многом способствует внеурочная деятельность.

Жизнь в современном обществе требует от человека максимальной реализации заложенного потенциала, ответственного и творческого отношения к работе, инициативы в трудовой и общественной деятельности, высокой компетентности, а также морали и нравственности, в то время как большинство школьников не обладают перечисленными качествами или обладают ими в недостаточной мере. В связи с этим возникает противоречие между требованиями современного общества и уровнем развития социальных, творческих, нравственных качеств школьников. Можно с сожалением констатировать, что современные школьники всё меньше ценят

семью и проявляют инициативу в общественной жизни. Происходит общий упадок нравственных ценностей, морали и патриотического воспитания.

Из вышесказанного несоответствия вытекает **проблема исследования**: акцентирование внимания на развитии младших школьников во внеурочной социальной деятельности как отдельной воспитательной области со своими методами, целями, задачами и структурой.

Темы выпускной квалификационной работы : : «Социальное развитие младших школьников во внеурочной деятельности» определили как несомненная актуальность проблемы, так и противоречие между требованиями современного общества и нынешним уровнем социального развития младших школьников.

Степень разработанности темы. На сегодняшний день актуальность исследования по проблеме социального развития обуславливается тем, что, несмотря на то, что многие учёные занимались проблемой социального развития детей, среди них (Т.М. Бабунова, Т.В. Антонова, С.А. Козлова, Л.С. Выготский, Г. Олпорт, Л.В. Коломийченко, Е.В. Рылеева, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Л.В. Трубайчук и др.) и личностным развитием школьников (Р.С. Немов, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, Э. Фромм, Т.А. Репина и др.), теоретическое обоснование структуры воспитания школьников в социуме остается малоисследованной областью, учитывая значительные изменения в обществе за последние годы. Внедрение новых методик социального развития детей во внеурочной деятельности является необходимым элементом учебного процесса, что позволит в полной мере использовать педагогический потенциал, а так же сделает процесс обучения более качественным и полезным для социального воспитания школьников младшего возраста.

Объект исследования - социальное развитие младших школьников.

Предмет исследования - внеурочная деятельность как средство социального развития младших школьников.

Цель исследования – проведение теоретического и практического исследования вопроса социального развития младших школьников во внеурочной деятельности.

Для реализации поставленной цели и проверки рабочей гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие «социальное развитие» в научных исследованиях.
2. Охарактеризовать особенности социального развития в младшем школьном возрасте.
3. Выделить специфику внеурочной деятельности как средства социального развития школьников младших классов.
4. Провести опытно-поисковую работу по определению эффективности внеурочной деятельности для социального развития школьников младших классов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты работы могут быть использованы педагогами в начальной школе, с целью разработки условий социального развития младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования - теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение научных источников; эмпирические – наблюдение, моделирование, педагогический эксперимент.

База опытно-поисковой работы: МАОУ СОШ №2 г. Карпинск.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие «социальное развитие» в научных исследованиях

Установлено, что период младшей школы является определяющим для социального развития детей. Поэтому в системе образования уделяется повышенное внимание именно педагогике начальной школы. В этот период у ребенка формируется система взаимоотношений с наставником, от эффективности и комфортности которых зависит вся его будущая школьная жизнь. В младших классах ребенок должен ощущать свою значимость и важность собственного мнения в восприятии учителя. Соответственно, от того, насколько уважительными и дружескими будут эти отношения зависит успешность воспитания в ребенке общей культуры, высоких нравственных и моральных качеств, в конечном итоге, успешность его социализации в современном обществе. При разработке педагогических подходов и методов воспитания необходимо учитывать возрастные психологические особенности детей, а также индивидуальные особенности каждого ребенка. Поэтому для определения методических подходов к социализации младших школьников, необходима разработка теоретических основ социального развития детей этого возраста.

При рассмотрении особенностей социального развития младших школьников необходимо учитывать, что в основе подобной педагогической работы лежит стремление к полноценному развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала и поощрение таких качеств как активность, инициативность, любознательность, самостоятельность, эмоциональная отзывчивость, жизнерадостность, открытость и пр.), каждое из которых способствует его самореализации в обществе. В процессе социализации младшего школьника необходимо воспитывать у него позитивное отношение

к себе и другим людям, готовность к взаимопомощи, уважение к другим, и прочие социальные навыки. Необходимо включение в педагогическую деятельность умение учителя понимать и слушать каждого ребенка, оказывать ему помощь и содействие, создавать на уроках и во время внеурочной деятельности комфортную обстановку, способствующую самореализации ребенка, усвоению социокультурных норм и обогащению его личного опыта, то есть воспитанию качеств, составляющих основу социального развития младшего школьника [12, с.10].

Исследования российских и западных ученых подтверждают, что младший школьный возраст является основополагающим для развития базовых личностных качеств и именно потому исключительно важен для гармоничного социального, интеллектуального и физического развития ребенка. В этом возрасте ребенок приобщается к общечеловеческим ценностям, усваивает семейные и национальные традиции. Во время учебы в младших классах можно осуществить коррекцию отклонений в его развитии наиболее эффективно. Для достижения указанных целей в период начального образования обеспечивается повышением качества образовательного процесса, являющимся приоритетным направлением в развитии школьного образования, что подтверждается стратегическими нормативными документами в области образования РФ. Младший школьник в силу возрастных особенностей стремится к активной деятельности, взаимодействию другими детьми и со взрослыми, поэтому необходимо его направлять и оказывать содействие его дальнейшему развитию. Успешность социального развития младшего школьника зависит от того, насколько более богата и разнообразна его деятельность, чем она более для него увлекательна, отвечает его склонностям и возрастным особенностям. Именно поэтому важное значение имеют различного рода игры и другая активная деятельность, включающая взаимодействие с окружающими (взрослыми и ровесниками) не только на уроке, но и во время внеурочной деятельности [17, с.36].

Одной из ключевых составляющих гармоничного развития ребенка в практике и теории начального образования признано его социальное развитие, поскольку оно во многом способствует его будущей успешности в жизни и результативности его деятельности (Т.М. Бабунова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, Т.А. Березина, С.А. Козлова, М.А. Иваненко, М.В. Крулехт, О.В. Токарь, Л.В. Коломийченко, В.Г. Ничаева, В.И. Логинова и пр.).

Проблема социального развития младших школьников представлена в многочисленных научных исследованиях. Представим их сравнительную характеристику.

Д.И. Фельдштейн, один из ведущих исследователей проблемы социализации детей, рассматривает социальное развитие ребенка как постоянное противоречие двух процессов - индивидуализации и социализации. Другой автор, Т.Г. Юсупова полагает, что социальное развитие ребенка представляет собой многокомпонентное явление, являющееся результатом реализации педагогических мероприятий, которые направлены на приобщение детей к культурным и нравственным ценностям современного общества, развитие таких качеств его личности, которые позволяют наилучшим образом сформировать взаимоотношения с ровесниками и взрослыми, осознать свое место в обществе.

Л.Р. Салаватулина и Т.М. Бабунова считают социальное развитие ребенка сложным процессом усвоения общечеловеческих ценностей ценностей культуры, традиций и обычаев семьи или сообщества, в котором он живет [17, с. 39].

По мнению Т.И. Бабаевой социализация ребенка сочетает в себе развитие его способности чувствовать себя уверенно в его социальном окружении, формирование собственного отношения к миру, построение взаимоотношений с окружающими его людьми, в соответствии с принятыми культурными нормами и правилами, а также его способность ценить собственную личность и осознавать ценность личности других людей [20, с. 799].

М.А. Иваненко считает социальное развитие комплексной характеристикой личности, сочетающей в себе совокупность необходимых знаний, умений и навыков, которые необходимы для моделирования своего поведения, адекватного восприятия действительности, уверенного ориентирования в социуме, создания системы взаимоотношений с окружающими людьми с учетом различных возникающих ситуаций [12, с. 9]. В представлении Е.К. Орликовой, социальное развитие ребенка представляет собой процесс качественных и количественных изменений личности, происходящих в сознании ребенка согласно его возрасту и в соответствии с воспитанием, реализуемым посредством определенных организационно-педагогических мероприятий при помощи соответствующих методов и в определенных условиях, которые должны обеспечить наиболее полное удовлетворение его социальных потребностей в социуме, а также направить его развитие в сторону гуманизации его деятельности [23, с. 11]. Л.В. Трубайчук дает следующее определение социальному развитию ребенка. Она полагает, что это контролируемый процесс вхождения ребенка в социальную среду, во время которого ребенок усваивает свойственные этой среде социальные нормы и культурные ценности, при посредстве значимого для него взрослого человека. В результате процесса социального развития чего происходит самоизменение личности ребенка и его самопознание [42, с.22].

Среди множества предложенных разными исследователями определений термина «социальное развитие» при значительном их сходстве можно выделить. На основании детального анализа понятия можно выделить и некоторые различия. Так, Т.М. Бабунова, С.В. Батуева, Е.К. Орликова, Л.Р. Салаватулина, Л.В. Трубайчук и др. описывают социальное развитие в качестве «процесса», то есть совместных действий педагога и ребенка, предпринимаемых для достижения определенных целей, которые призваны способствовать развитию личности ребенка.

М.А. Иваненко считает, что социальное развитие выражается в своего

рода «характеристике» ребенка, а именно его «способности» ориентироваться в окружающей его социальной среде с учетом существующих норм, тем или иным образом реагировать на действия других людей, считать себя полноправным членом общества [3, с. 11; 12, с. 10]. С.В. Батуева рассматривает социальное развитие ребенка в качестве как процесса, в значительной степени способствующего его адаптации в обществе, построению его взаимоотношений с другими людьми [3, с. 12; 32, с. 43]. Т.Г. Юсупова полагает, что в основе социального развития лежит личностное развитие ребенка [3, с.12; 45, с. 10], а Т.М. Бабунова, Л.Р. Салаватулина и Л.В. Трубайчук на первый план ставят развитие его личностных характеристик [12, с. 11; 32, с. 45; 41, с. 24].

Придерживаясь определения, данного Л.В. Трубайчук и Т.И. Бабаевой, в данной работе мы будем рассматривать социальное развитие младших школьников как процесс вступления ребенка в социум, характеризующийся определенными социальными отношениями, посредством которых он получает возможность приобретения нового личного опыта в процессе познания, общения или иной деятельности. Процесс социального развития основывается на усвоении социокультурных традиций и норм, при этом он призван удовлетворять потребности ребенка в положительных эмоциональных контактах и другими людьми и окружающим его миром, способствовать становлению «самосознания» и идентификации собственной в качестве субъекта социальных отношений.

В социальном развитии ребенка одна из ведущих ролей отводится воспитанию культуры поведения, общения с другими детьми или взрослыми, норм деятельности, которые определяют социальную востребованность ребенка в коллективе, воспитание личности, способной к принятию решений и осуществлению самостоятельной деятельности; готовой к сотрудничеству и взаимодействию с другими людьми; способной адаптироваться к изменяющимся социально-культурным условиям. В младшем школьном возрасте начинают формироваться базовые основы культуры личности,

определяются предпосылки отношения ребенка к себе и окружающим, материальному миру и живой природе [43, с. 31].

Можно констатировать, что в общественном сознании и научном мире в настоящее время уделяется достаточно внимания проблеме социального развития детей младшего школьного возраста. Большинство исследователей ведущую роль в этом процессе отводит взрослому, педагогу младшей школы, призванному создать оптимальные условия для социального развития ребенка и формирования базовых качеств его личности. Социальное развитие ребенка признано одной из наиболее значимых составляющих общего развития его личности важность которого определяется тем, что оно включает в себя овладение навыками поведения в определенном социальном окружении в соответствии с принятыми правилами и нормами, реализации субъективного самоосознания личности и приобщении ребенка к культурным ценностям. Эффективность процесса социального развития ребенка зависит от компетентности педагога, степени его участия в процессе, готовности учителя обеспечить наилучшие условия для максимальной адаптации ребенка к сложным социальным ситуациям, помочь ему освоить необходимые социальные навыки.

1.2. Особенности процесса социализации в младшем школьном возрасте

Н.А. Заруба подчеркивает, что младший школьный возраст представляет собой несомненно важный период в жизни ребенка, однако он получил свое определение относительно недавно, если рассуждать историческими категориями. Дело в том, что в недавнем прошлом далеко не все дети вообще посещали школу. У многих детей начальная школа служила как первым, так и последним этапом обучения, поскольку тремя классами их образование и ограничивалось [11, с. 47].

Тем не менее, можно с уверенностью говорить о том, что началом обучения в школе и в прошлом, и сейчас образ жизни ребенка меняется

кардинально. Ребенок попадает в совершенно ему незнакомую социальную ситуацию. Начало школьного обучения и связанные с ним новые социальные отношения изменяют направление деятельности ребенка: вместо игровой начинается учебная. У детей наступает понимание их общественно значимой роли – учиться – и важность этой новой социальной роли признают окружающие их люди. Если прежде игры ребенка воспринимались взрослыми как необязательная деятельность, которую в любой момент можно прервать по различным причинам, то учебный процесс всеми окружающими признан обязательной деятельностью, к которой нужно относиться с неизменным уважением [11, с. 49].

Придя школу, ребенок попадает в новую позицию по отношению к сверстникам и взрослым, осваивает новые для себя роли, его самооценка повышается, взаимоотношения в семье изменяются.

Психическая саморегуляция у младших школьников также меняется: место произвольной регуляции занимает сознательно-волевая. На школьных занятиях ребенок должен обязательно систематически подчиняться множеству правил. Так, он должен приходить в школу к определенному часу, выполнять домашние задания, определенным образом вести себя на уроках, учиться преодолению трудностей, решать сложные учебные и социальные задачи, в процессе учебной деятельности и внеурочного общения и т.п. Для соблюдения всех этих правил ребенок должен, прежде всего, уметь регулировать свое поведение. Кроме того, он должен научиться подчинять свою деятельность сознательно выбранным целям [18, с. 16].

Новая социальная роль связана с новыми обязанностями, что не может не отразиться на отношениях с педагогами и сверстниками. Придя в первый класс ребенок занят сначала исключительно обучением, он почти не вступает в контакт с одноклассниками, и, естественно, некоторое время чувствует себя неуверенно в незнакомой обстановке, в то время как еще недавно он непринужденно общался со сверстниками в детском саду. Взаимоотношения

школьника с одноклассниками на первых порах строятся, в основном, на принципах «взрослой» морали, иными словами при определении социальных ролей дети ориентируются на успехи в учебе, готовность выполнять требования учителей и родителей. В младшем школьном возрасте дружба детей определяется, как правило, стечением тех или иных жизненных обстоятельств (посадили за одну парту, являются соседями и т.п.) [35, с. 86]. Иногда дружба может начинаться на основе неких общих интересов.

К младшему школьному возрасту относятся дети, обучающиеся в 1-4 классах современной школы. Этот возрастной период - завещающий этап детства.

Главной личностной характеристикой младшего школьника является принятие и осознание своей внутренней позиции, что дает повод считать этот возраст зрелым детством.

Возникает новая социальная ситуация развития, которая связана с изменением ведущей деятельности с игровой на учебную. Вчерашний дошкольник становится членом школьного коллектива, где следует соблюдать нормы поведения, уметь согласовывать свои желания с новым распорядком и тому подобное. Обучение существенно меняет мотивы поведения и открывает новые источники развития познавательного и личностного потенциала ребенка. Таким образом, социальная ситуация развития ребенка связана с уровнем удовлетворения социальных потребностей младшего школьника, реализуемых в рамках взаимодействия «учитель-ученик» и «ученик-ученик» [37, с. 391].

Новообразования у младших школьников возникают и развиваются в соответствии с формированием учебной деятельности, это [30, с.63]:

- 1) произвольность психических процессов, которая выражается в способности к сознательной постановке целей, поиску и нахождению средств их достижения, преодолению трудностей и препятствий, управлению своим поведением;

- 2) внутренний план действий и умение младшего школьника

организовать учебную деятельность, которые предусматривают поиск и выбор вариантов действий, планирование их порядка и средств реализации (самоорганизация), контроль и самоконтроль, словесный отчет, самооценку в учебной деятельности;

3) рефлексия, то есть осмысление собственных суждений и поступков с позиции их адекватности замыслу и условиям деятельности; самоанализ. Рефлексия способствует изменению познавательной деятельности младших школьников, их отношения к себе и к окружающим, формированию собственного взгляда на мир, способствует тому, что вместо простого принятия мнения взрослых ребенок получает навык вырабатывать собственное мнение, иметь свои представления о ценности, значимости учения.

Основное противоречие этого возраста заключается в отставании нравственного развития от интеллектуального.

В сложном комплексе качеств, образующих готовность ребенка к школе, выделяют [28, с.261]:

- 1) физическую готовность;
- 2) психологическую готовность.

Основные аспекты психологической готовности:

- 1) субъективный (стремление идти в школу, готовность принять новую позицию школьника);
- 2) объективный.

Основными критериями объективной готовности, в свою очередь, могут служить:

1) интеллектуальная (дифференциация восприятия, уровень развития познавательного интереса, владение мыслительными операциями, наличие рационального подхода к действительности, овладение определенным словарным запасом,);

2) моральная (усвоение социальных норм поведения, положительное отношение к этим нормам, их соблюдение в процессе общения, владение

необходимыми для общения навыками);

3) социальная (потребность в общении со сверстниками, умение подчиняться интересам коллектива);

4) волевая (способность к подчинению цели, достижению решения задач, наблюдению, слушанию, запоминанию, уровень развития дисциплинированность, сформированности элементарных волевых действий).

Эмоционально-волевая сфера тесно граничит с развитием социализации ребенка. Воля помогает человеку достигать поставленных результатов, бороться с трудностями, преодолевать препятствия. Способность к волевым действиям проявляется у ребенка довольно рано: потребность и старание завладеть интересным предметом. Вся воля ребенка направлена на преодоление препятствий и осуществлению заветного желания. При этом эмоции также выполняют важную функцию: с помощью плача ребенок даст понять, что результат завладения предметом не удался или же смех покажет, что маленький человек добился поставленной цели.

В младшем школьном возрасте ребенок учится справляться с эмоциями, его поведение приобретает черты произвольности. Игры и процесс обучения играют важную роль в формировании эмоционально-волевой сферы и навыков социализации. Для того, чтобы ребенок освоил навыки общения, умение дружить необходимо контролировать собственные эмоции. А для этого требуется усилие, сдержанность, характер - проявление воли. Волевое поведение подразумевает внутренний контроль над желаниями и потребностями, когда разум уже сформировал план действий и будет действовать согласно ему.

Благодаря эмоциям ребенок постигает такие чувства как сострадание, желание помочь ближнему, пожалеть, сочувствовать. В младшем школьном возрасте наиболее частыми эмоциями ребенка становятся: обида, гнев, радость. Такие эмоции однозначны и не подразумевают оттенков.

Адаптационный период продолжается от 4 до 7 недель и является

крайне сложным для первоклассника. В качестве основных причин возникновения школьной дезадаптации могут выступать [18, с. 21]:

- сам процесс обучения;
- специфика взаимоотношений с педагогом и одноклассниками;
- специфика семейного воспитания;
- врожденные свойства центральной нервной системы, повышенная сензитивность.

Развитие психических процессов младших школьников происходит интенсивно, но неравномерно. Развитие познавательных процессов происходит благодаря включению детей в процесс обучения.

У младших школьников достаточно развито восприятие (они обладают слухом и зрением высокой остроты, хорошо ориентируются в разных цветах и формах предметов). Однако, в этом возрасте дети еще не способны к целенаправленному анализу информации, полученной в процессе непосредственного результатов восприятия, не могут выделить главное из общего блока информации. В младшем школьном возрасте совершенствуется навык наблюдения, возрастает скорость восприятия, увеличивается количество полученной информации, расширяется область запоминания. Развивается анализ полученной информации: ребенок пытается отнести к той или иной категории воспринятые новые объекты.

В процессе развития внимания младших школьников имеются особенности: преобладает непроизвольное внимание, нацеленное на новые, неожиданные и захватывающие объекты. Ребенок еще не способен произвольно и целенаправленно управлять своим вниманием. Неустойчивость внимания физиологически объясняется слабостью тормозных процессов в нервной системе. С развитием произвольного внимания происходит важная перемена: от управления целями, которые перед ребенком ставят взрослые, ребенок переходит к реализации целей, сформулированных им самим, то есть от контроля со стороны учителя он переходит к самоконтролю. Внимание младшего школьника во многом

зависит от степени восприятия и возможности решения учебных задач, а также и от правильной организации процесса обучения.

В младшей школе наглядно-образное мышление, характерное для дошкольников, уступает место научно-теоретическому. Наглядно-образный характер мышления дошкольников проявляется в том, что они опираются на указанные в задаче конкретные предметы, изображения или свои о них представления. Значительно легче они могут провести анализ конкретного факта или явления и сделать соответствующие выводы, чем привести пример, согласованный с общим правилом. В процессе обучения в соотношении компонентов мышления ребенка происходит изменение: образные и конкретные замещаются абстрактными и понятийными компонентами.

Младшие школьники начинают осваивать навык сравнения, что приводит к повышению уровня их аналитико-синтетической умственной деятельности. Вначале анализ имеет и практически-действенный и образно-языковой характер. Постепенно младшие школьники осваивают комплексный анализ, переходя от элементарного анализа части предмета к более сложному пониманию всего комплекса его свойств, как объекта познания, идет ли речь о простой вещи или же о сложном явлении, процессе или действии человека. Хотя устанавливать взаимосвязи между ними дети в этом возрасте еще не умеют. Для детей младшего школьного возраста анализ служит более доступным мыслительным процессом, по сравнению с синтезом, поскольку в этом возрасте им легче находить отдельные элементы в целом, чем объединять в целое отдельные понятия.

Совершенствуются способы обобщения от наглядно-языковых - до мнимо-языковых, а затем - в понятийно-языковых.

В развитии речи новым является сознательное использование разных форм слова, овладение письмом, обогащение внутренней речи, которое связано с молчаливым чтением.

Память ребенка постепенно становится все более произвольной.

Ребенок приобретает навыки сознательного управления памятью, объем запоминаемой информации также увеличивается. Растет производительность запоминания учебного материала, его точность и долговечность.

В младшем школьном возрасте воображение ребенка еще малоуправляемое, оно очень яркое и реалистичное. В ходе обучения начинает формироваться воспроизводящее воображение, которое становится более производительным и конструктивным. Растет скорость образования образов фантазии, а также требовательность ребенка к результатам своего воображения [17, с. 42-44].

В качестве источников индивидуальности ребенка младшего школьного возраста выделяются [16, с. 38]:

- наследственные особенности, определяющие потенциальные возможности формирования его анатомических, физиологических и психических характеристик;
- условия жизни (социальная среда, тип семьи) и воспитания (семейные традиции, специфика национальной культуры), его качественные характеристики, специфика отношения к ребенку в семье);
- внутренняя позиция самого ребенка (его мотивы, интересы, трудолюбие).

Формирование личности ребенка в начальных классах происходит в [12, с. 14-15]:

1. Эмоционально-волевой сфере:
 - основной источник эмоций - учебная и игровая деятельность;
 - эмоциональную сферу составляют новые переживания: удивление, сомнения, радости познания, которые являются основой формирования любознательности и развития познавательных интересов;
 - формируется осознание собственных чувств и понимания их проявления другими людьми;
 - развивается чувство собственного достоинства;
 - развиваются чувства симпатии, которые играют важную роль в

формировании малых групп;

- взаимоотношения между детьми выступают фактором формирования нравственных чувств - дружбы, товарищества, долга, гуманности;

- школьное обучение способствует развитию волевых качеств - осознанное выполнение обязательных заданий, произвольное регулирования поведением, умение активно управлять своим вниманием, слушать, запоминать, думать, согласовывать свои нужды с требованиями учителя и тому подобное;

- происходит формирование таких волевых черт характера как уверенность в собственных силах, самостоятельность, настойчивость, выдержка.

2. Формирование характера в этом возрасте обусловлено начальным уровнем сформированности волевых процессов, поэтому часто наблюдается импульсивность поведения, капризность, упрямство, выявляются особенности темперамента, обусловленные свойствами нервной системы. В то же время большинство детей в этом возрасте характеризуются чуткостью, любознательностью и непосредственностью в выражении собственных чувств.

3. Самооценка у детей младшего школьного возраста конкретна, ситуативна, в основном определяется оценкой педагога. Формирование уровня притязаний происходит в результате достигнутых успехов и неудач в предыдущей деятельности. Если неудач, подкрепленных оценкой учителя, у ребенка больше, то развивается чувство неуверенности в себе и неполноценности, которое может распространиться на другие виды деятельности.

Младший школьный возраст служит ключевым периодом для формирования отношения к себе. В это время у ребенка происходит накопление психических резервов для развития самосознания. Социальной оценке подлежат умения, возможности и способности, личностные

характеристики младшего школьника, проявляющиеся в учебной деятельности. Под воздействием оценки взрослых происходит формирование типа мотивации поведения и деятельности, формируется установка на достижение успеха или избегание неудач [10, с. 946].

Младший школьный возраст как начальный этап социализации ребенка на уровне школы требует особого внимания. Именно с поступлением ребенка в школу становится возможным целенаправленное педагогическое воздействие на его личность. Важное значение в пределах этой проблемы приобретает определение условий, средств, форм и методов, которые являются наиболее действенными при формировании нравственных знаний, умений и навыков, а также выявление наиболее эффективных форм взаимодействия школы, семьи и общественности в этом контексте.

По утверждению ряда педагогов и психологов именно на этапе младшего школьного возраста начинает формироваться ядро, база нравственного поведения, нравственных чувств и моральных убеждений, позволяющие ребенку ориентироваться и осознавать правильность своих убеждений [2, с. 712].

Анализ современных социально-педагогических условий, которые существенно изменились, показал их заметное влияние на социально-психологические характеристики младших школьников, появление новых компонентов, обнаруженных нами в результате исследования. Среди них наиболее значимыми являются те, что в корне меняют традиционную картину развития ученика младшего школьного возраста: интеллектуальное развитие ребенка опережает развитие мотивации и волевых качеств; «Демократичность» в обращении с учителем, спонтанность поведения, неумение согласовывать свои действия с нормами школьной жизни; проявления агрессивности по отношению к окружающим; снижение интереса к обучению; изменение статусных характеристик в связи с изменением мотивов общения по переоцененной моральными качествами объектов общения, а на этом фоне - потеря истинных лидеров, не всегда адекватная

осведомленность в вопросах религии, политики, секса, неосознанная политизация жизни, омоложение и рост преступности и т.д. [33, с. 35]

Социальная ситуация, в которой оказывается ребенок в младшей школе связана со спецификой организации процесса обучения. Сложности перехода от дошкольной к школьной жизни объясняются отличием школьных уроков от развивающей или развлекательной деятельности ребенка в семье или в дошкольном учреждении. Основные отличия заключаются в следующем [26, с. 62]:

1) строгий распорядок дня. Ребенок должен рано просыпаться по утрам, со звонком на урок начинать учебный процесс, сидеть за партой спокойно, вести себя тихо, не пользоваться игрушками и т.п.;

2) официальный стиль отношений. Учитель в школе является строгим наставником, требующим неукоснительного соблюдения правил поведения, контролирующим каждое действие ребенка. В отличие от воспитателя детского сада, учитель в школе всегда держит большую дистанцию со своим учеником, несмотря на то, что старается расположить детей к себе при помощи доброжелательной улыбки и поощрения;

3) особое внимание в школе уделяется способам работы, ученик должен выполнять задания сознательно при помощи заданных учителем алгоритмов. Ребенок с самого младшего возраста уже умеет сидеть, стоять, ходить, однако в школе он должен выполнять все эти привычные для него действия определенным образом: правильно сидеть за партой, держать руки перед собой, поднимать руку для привлечения внимания, вставать перед началом урока, и т.д. Легче других к подобным требованиям адаптируются дети, которые с определенными требованиями уже сталкивались в семье и детском саду: умеют складывать свои вещи и игрушки, соблюдают аккуратность в одежде, помогают с уборкой по дому, правильно сидят за столом и т.д.

Однако, несмотря на все адаптационные сложности, касающиеся поведения, самой большой трудностью при переходе к школьному обучению

можно считать переход к теоретическому мышлению.

Особое место в школьной жизни любого ребенка занимает личность педагога. Социальная роль учителя коренным образом отличается от социальной роли воспитателя в детском саду и, тем более, родителей. И те, и другие, прежде всего, осуществляли функции ухода за ребенком и заботы о нем. Взаимоотношения между учителем и учениками строятся на основе учебной деятельности, они более четко регламентированные, более сдержанные и деловые. Основная задача учителя младших классов заключается в том, чтобы помочь ребенку как можно скорее адаптироваться к новой социальной ситуации [35, с. 93].

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что младший школьный возраст является исключительно важным периодом жизни ребенка, поскольку определяет его личностное и психическое развитие. В процессе учебной и социальной деятельности в эти годы у ребенка формируются предпосылки для безболезненного перехода к подростковому периоду.

Основу социального развития младших школьников всегда составляет не какой-либо один фактор или причина, а несколько, причем нередко они действуют в совокупности. Вопреки сформировавшемуся мнению, недостаточное социальное развитие и дезадаптация далеко не всегда обуславливают низкие интеллектуальные способности. В педагогической практике младшей школы для определения причин и коррекции дезадаптации ребенка применяется скудный и несовершенный набор методов: это либо дополнительные занятия с использованием традиционных подходов к обучению, либо разного рода дисциплинарное воздействие на школьника. Подобные средства, как правило, не только малоэффективны, но и вредны, поскольку не обеспечивают устранение действительных причин дезадаптации. А эти причины бывают разными; дезадаптация может быть вызвана несколькими взаимосвязанными факторами, которые, в свою очередь, порождают вторичные нарушения в обучении.

1.3. Специфика внеурочной деятельности как средства социального развития младших школьников

Внеурочная деятельность, являясь важным элементом общей системы образования и воспитания, имеет ряд особенностей, связанных со спецификой ее функционирования, а именно: динамичностью, гибкостью, мобильностью, вариативностью, доступностью и т.д. [32, с. 132]

Внеурочное образование и воспитание представляет собой непрерывный процесс, поскольку не ограничен определенными сроками начала и окончания, постепенно переходя из одного этапа в другой, все более сложный и дифференцированный. На первом этапе внеурочная деятельность направлена, прежде всего, на создание благоприятных условий для творческой деятельности школьников, по мере развития их социализации подобная деятельность направлена на обеспечение сотрудничества детей в процессе творческой работы и, затем, к самостоятельной творческой деятельности, в процессе которой и удовлетворяется потребность личности в самореализации и развивается стремление к дальнейшему творческому восприятию мира.

Особенность внеурочной педагогической работы, в отличие от учебно-образовательной, заключается в том, что она использует специализированные методики и технологии, призванные помочь детям принимать правильные решения в сложной социокультурной ситуации [37, с. 144].

Воспитательная внеурочная работа основана на исторически сложившихся традициях воспитания, приобщении ребенка к общечеловеческим и семейным ценностям, и реализуется во внеурочное время в совместной работе педагогического и ученического коллектива школы.

Главная цель внеурочной работы в школе - это создание условий,

способствующих физическому, духовному, творческому, интеллектуальному, развитию школьников в свободное от учебной деятельности время, подготовка их к экономически и эмоционально сложным условиям жизни, удовлетворение их творческих и интеллектуальных потребностей посредством вовлечения их в научную исследовательскую работу [22, с. 62].

Цель внеурочной воспитательной работы - углубление и расширение знаний, формирование практических навыков и мировоззренческих убеждений. Целенаправленная внеурочная деятельность способствует выработке привычек поведения, соответствующие нормам общечеловеческой культуры и морали [19, с. 186].

Внеурочная воспитательная работа тесно связана с учебной деятельностью школьников, и, несмотря на это, представляет собой автономную область учебно-воспитательного процесса. В этой сфере деятельность младших школьников отличается большей самостоятельностью, творчеством, индивидуальностью и тому подобное.

Основные задачи внеурочной работы заключаются в следующем [15, с. 74]:

- обогащение социального опыта личности;
- развитие духовного и творческого потенциала;
- развитие и поддержка талантов ребенка; поиск особо одаренных детей с целью формирования будущей творческой и научной элиты общества;
- приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям;
- удовлетворение потребности личности в творческом и профессиональном самоопределении;
- обеспечение социально-педагогической защиты школьников и организация их досуга;
- развитии психофизических ресурсов, укреплении здоровья, поддержании высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

– воспитании волевых качеств, формировании активной жизненной позиции, приобщении к здоровому образу жизни посредством физкультуры и спорта.

Если теоретически, в целом проанализировать внеурочную воспитательную деятельность в школе с точки зрения форм и видов деятельности, то можно получить следующую картину [5, с. 15-16]:

Таблица 1

Формы и виды воспитательной деятельности

Формы воспитательной деятельности, в которых наиболее полно реализуются интересы учащихся	Виды деятельности, которые наиболее эффективно используются в указанных формах внеурочной деятельности и способствуют реализации интересов учащихся
1. Клубы выходного дня: тематические вечера, экскурсии (краеведческо-туристические)	Походы Устный журнал Встречи (с интересными людьми, учителями-мастерами, выдающимися людьми) Беседы Диспуты Обсуждение (фильмов, книг, периодики, спектаклей) КВН Конкурсы Выставки Дни, недели, месячники, декады проведения культурно-массовых мероприятий Школьный музей Дискотека Школа молодого лектора Читательские конференции Обзоры творчества
2. Кружки (художественного слова, родного языка, исторический, философский, молодого поэта и др.)	Беседы Встречи Обсуждение спектаклей, книг, фильмов, периодики Диспуты Устные журналы Конкурсы Выставки Экскурсии
3. Студии (театральная, литературная, музыкальная)	Тематические вечера Олимпиады Читательские конференции Дни, недели, декады, месячники проведения

Продолжение таблицы 1

	культурно-массовых мероприятий Школа молодого лектора
4. Художественная самодеятельность	Тематические вечера Фестивали Конкурсы Встречи Экскурсии Обзоры творчества
5. Факультеты общественных профессий	Встречи Беседы Диспуты Обсуждение спектаклей, книг, фильмов Устные журналы Конкурсы Выставки Экскурсии Читательские конференции Вечера
6. Факультативы	Беседы Встречи Диспуты Конкурсы Выставки Экскурсии Тематические вечера Устные журналы

Существует также другая классификация форм воспитательной деятельности. Все формы с участием субъектов делятся на индивидуальные, групповые и коллективные, а по форме выражения и воплощения - на словесные, практические, наглядные [9, с. 337].

Самыми популярными и наиболее распространенными среди словесных форм можно назвать: сбор, беседу, лекцию, диспут, устную газету, радиожурнал, литературные чтения, митинг и тому подобное. К практическим методам относятся: поход, экскурсия, конкурс, встреча, праздник, ярмарки, творческий кружок, зоны творческой деятельности. Самыми известными наглядными методами являются: школьный музей, историческая комната, тематическая выставка, конкурс газет, плакатов, художественная галерея, витрины, стенды, выставки детского творчества.

ФГОСНОО создан для педагогов, детей и их родителей. Стандарт

отражает содержание всего учебного и воспитательного процесса, информация ФГОС направлена на решение поставленных задач в учебном процессе. Новый ФГОС включает в себя три основных требования: освоение программы начальной школы, структура образовательной программы и реализация учебного плана.

Обновленный Стандарт главным образом направлен на формирование и развитие личности школьника. Сегодня педагоги все реже в учебном процессе делают упор на знания как общего знаменателя. ФГОС обозначает конкретные виды деятельности, которыми должен обладать ребенок к концу начальной школы.

Для того, чтобы все цели ФГОС были реализованы, требуется соблюдение следующих требований:

- 1) формирование учебного процесса;
- 2) обнародование учебных и воспитательных материалов для педагогов и родителей;
- 3) проведение обучения для педагогов;
- 4) сотрудничество между педагогами, родителями и детьми.

Изменения коснулись и содержания учебников и рабочих тетрадей. Главная новация заключается в предоставлении ребенку возможности трудиться самостоятельно: заполнять учебные тетради, вести наблюдения за погодой, климатом, анализировать, искать пути решения поставленных задач. Одним словом, младший школьник учится принимать решения и нести ответственность. Во 2 классе дети начинают изучать иностранный язык, в 4 классе начнутся уроки духовно-нравственной культуры России. На них детям будет предложено изучить основные религии в интересной и понятной детям форме.

Также ФГОС НОО ввел новые требования для младших школьников. На протяжении всего обучения в начальной школе педагоги будут формировать портфолио, в котором будет отражаться успеваемость, успехи, олимпиады и различные участия в научных процессах ребенка. Ребенок

должен быть мотивированным к учебе, заинтересованным. Кроме того, должно быть четкое представление о необходимости и важности учебного процесса. По итогам обучения ФГОС НОО составил определенный «портрет ученика». Ребенок должен уважать свою Родину, народ, семью. Быть добрым, толерантным, развитым эстетически и культурно, уметь решать поставленные перед ним задачи и самостоятельно нести ответственность за принятые решения.

Согласно принятому стандарту школьного образования внеурочная воспитательно-образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям личностного развития:

- 1) общекультурном;
- 2) духовно-нравственное;
- 3) социальное;
- 4) интеллектуальное;
- 5) спортивно-оздоровительное [47].

Выбирая форму внеурочной работы, стоит оценить ее учебно-воспитательное значение с позиций цели, задачи, функции.

Формы массовой внеурочной работы позволяют педагогу косвенно влиять на каждого ученика через коллектив. Они обеспечивают развитие умений понимать других, взаимодействовать в группе, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Наряду с индивидуальной внеурочной деятельностью выделяются кружки (групповые), в которых объединяются и массовые формы внеурочной работы.

Кружковая (групповая) внеурочная деятельность позволяет выявлять и развивать интересы и творческие способности учащихся в тех или иных сферах науки, техники, спорта, искусства, углублять знание ими программного материала, приобретать новые сведения, формировать умения и навыки [15, с. 74].

Учет работы кружка осуществляется с помощью дневника. Отчет

может производиться в форме конференции, вечера, смотра, выставки. В ряде школ итоги деятельности подводятся в ходе школьных праздников, что является обзором произведенной за год работы, например, при проведении тематических недель.

К объединяющим формам работы относятся временные коллективы разнонаправленные детские и подростковые клубы, кружки, школьные музеи, общества и т.д.

В недалеком советском прошлом были распространены различные клубы - пионерские и комсомольские, клубы интернациональной дружбы, интересных встреч, выходного дня и т.п., которые действовали на принципах самоуправления, имевшие названия, эмблемы, уставы и положения [22, с. 62].

Наибольшее распространение в школах получили формы массовой работы. По сравнению с другими они очень разнообразны и обладают рядом преимуществ, поскольку одновременно охватывают большое количество детей разного возраста, как правило окружены ярким и привлекательным антуражем, им свойственна торжественность, праздничность, они оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся [29, с. 145].

Представляется целесообразным использовать во внеурочной деятельности такие формы массовой работы, как конкурсы, соревнования и различного рода смотры. Мероприятия такого рода стимулируют активность школьников, развивают их инициативность, кроме того, они развивают командный дух и способствуют укреплению коллектива. Массовая форма работы обладает большим потенциалом в плане активизации учащихся, хотя степень участия каждого при этом может быть различной. Так, например, конкурс или соревнования, творческая, активная или деловая игра требуют непосредственной активности каждого члена команды, тогда как во время выступлений коллективов, бесед, творческих встреч или вечеров только небольшая часть школьников выступает в качестве организаторов мероприятия или исполнителей отдельных номеров. А в таких мероприятиях, как экскурсии,

прогулки, лекции, посещение кинотеатров и т.п. все участники становятся лишь зрителями или слушателями [32, с. 133].

Результаты внеурочной деятельности можно представить в виде следующих уровней [47]:

- 1) получение социальных знаний;
- 2) получение социального опыта сопереживания и формирование отношения к основным общечеловеческим ценностям, усвоение базовых культурных и нравственных понятий, таких как семья, родина, природа, мир, знания, труд и культура, а также формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- 3) получение опыта выбора соответствующего ситуации поведения.

В соответствии со стандартом школьного образования внеурочная деятельность в школах может осуществляться посредством различных занятий в кружках и секциях, экскурсий и внеклассных мероприятий, осуществляемых под руководством педагогов школы и учреждений дополнительного образования.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе направлена на развитие личности по нескольким направлениям. В данном исследовании рассматривается одно из направлений, а именно, социальное, без которого, не смогут реализоваться другие виды деятельности. Мы поддерживаем мнение большинства исследователей, доказавших, что социальное развитие в той или иной степени касается всех видов внеурочной деятельности. Например, спортивно-оздоровительная деятельность, реализуемая в форме секций, спортивных кружков или соревнований способствует формированию навыков сопереживания и поддержки других участников, взаимопомощи, товарищеской взаимовыручки, умению радоваться за других и получать радость от соревнований, а в случае поражения не огорчаться, руководствуясь девизом «главное не победа, а участие». [25, с. 130]

В настоящее время одной из основных задач школы становится

«ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности», его творческого потенциала, инициативности и активного отношения к жизни, то есть выходя из школы, как указано в стандартах второго поколения, человек должен стать полноправным гражданином, гармонично развитой личностью, «носителем ценностей гражданского общества» [47].

В.А. Сухомлинский, великий педагог, теоретик и практик педагогического воспитания и образования писал о необходимости заниматься нравственным воспитанием ребенка. Нравственность, по Сухомлинскому, представляет собой особый тип нормативной регуляции, основанной на знании общественных норм и принципов, касающихся каждого и воплощающих в себе идеалы и нравственные ценности человеческого общества. Великий педагог считал основной задачей учителя учить «умению чувствовать человека». «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [цит. по: 43, с. 35]. Сухомлинский был уверен, что основа нравственности закладывается в детстве и подростковом возрасте, когда такие понятия, как добро и зло, справедливость и несправедливость могут стать понятными и очевидными для ребенка, если они выражены в наглядной и доступной форме. В этом плане эффективно и продуманно организованная внеурочная деятельность, может занять ведущие позиции в системе воспитания младших школьников.

По мнению П.И. Пидкасистого, внеклассная работа и внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию и проявлению индивидуальных особенностей и способностей школьника, которые не всегда проявляются во время учебной деятельности. Включение в различные виды

внеклассной работы способно обогатить личный опыт ребенка, его практические умения и навыки [22, с. 137].

З.Н. Васильева выделяет следующие виды внеклассной работы:

- традиционные: устный журнал, классный час, этическая беседа, гостиная;
- дискуссионные: диспут, защита проекта, вечер разгаданных и неразгаданных тайн;
- национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы;
- нестандартные: танцевальный ринг, поэтический кросс [30, с. 134].

Если говорить о социальном направлении внеклассной деятельности, стоит отметить, что этот вид работы во многом способствует формированию нравственных ориентаций детей, предполагающих не только и не столько знания основополагающих нравственных категорий, таких как добро и зло, справедливость и несправедливость, но и эмоциональную их оценку со стороны ребенка, отражающую его отношение к окружающим, к семье, к миру вообще.

Внеурочная деятельность в школах по направлению социального развития может осуществляться среди прочего посредством следующих кружков и студий [43, с. 63]:

1. Кружок «Умелые руки», предполагающий изготовление различных поделок из цветной и крафтовой бумаги, цветного скотча, фольги и картона. Работы могут посвящаться различным тематикам: 8 марта, Дню победы, 23 февраля и т. п. Изготовление тематических поделок – открытки маме или бабушке, подарка к Дню защитника отечества папе и т.д. – способствует формированию ценностного отношения к семье, чувства патриотизма, уважения и любви к своей стране.

2. Кружок «Лепка», на занятиях которого ребята создают поделки из пластических материалов – пластилина и декоративной глины –

способствует не только эстетическому и творческому развитию детей, но и развивает мелкую моторику, внимание и усидчивость. Кроме того умение создавать что-либо своими руками содействует бережному отношению к предметам, созданным руками других, поскольку ребенок понимает что созидательная деятельность требует больших затрат труда и времени и поэтому начинает с большим уважением и вниманием относиться к труду других людей.

3. Кружок «Бисероплетение», на котором дети изготавливают различные предметы из бисера: браслеты, игрушки, цветы. Такие изделия ребята в последствии дарят своим родным и друзьям, поэтому данная работа способствует развитию доброжелательности, дружелюбия.

4. «Изостудия», на занятиях в которой школьники учатся не только основам изобразительного искусства, создают рисунки и картины своими руками, но и получают представление об изобразительном искусстве, как одном из элементов культуры и о красоте, как эстетическом понятии.

5. «Музыкальная студия», в которой школьники разучивают детские песни, учатся основам хорового пения, что способствует развитию чувства товарищества и взаимоуважения.

Из вышеизложенного можно заключить, что перечисленные направления внеурочной деятельности, кроме развития навыков и умений, соответствующих основной направленности кружков и секций способствуют формированию нравственных ориентиров, освоению основных нравственных категорий, формированию социальных навыков, таких как отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, а также патриотических чувств, ответственности, уважения к труду других людей, бережного отношения к окружающим предметам и т. д.

1.4. Обобщение аспектов социального развития младших школьников

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что в младшем школьном возрасте происходят значительные качественные и

количественные изменения в социальном развитии ребенка, которые позволяют ему приобрести необходимые навыки для успешной ориентации в различных социальных ситуациях, а также создают предпосылки для его самореализации в социуме. Именно в этом возрасте закладываются основы навыков взаимодействия с окружающим миром, происходит усвоение традиций и норм общества посредством обогащения личного опыта. Основной задачей педагога в этот период становится создание комфортных педагогических условий для организации самостоятельных видов творческой деятельности ребенка, которые позволили бы совершенствовать и улучшать приобретенные им знания, навыки, умения и компетенции, необходимые для последующей социализации личности в более разнообразных и сложных условиях взрослой жизни.

Младший школьный возраст представляет собой важный период личностного и психического развития, в течение которого создаются предпосылки для гармоничного и безболезненного перехода младшего школьника к более сложному подростковому периоду.

Педагог призван способствовать формированию у ребенка базовых представлений, касающихся разнообразия человеческих отношений, норм и правил жизни в социуме. В процессе внеурочной деятельности, направленной на социальное развитие ребенка, приобретенные школьником навыки, знания и опыт закрепляются и совершенствуются, ребенок учится должным образом реагировать на происходящее, принимать правильные решения, выбирать соответствующие ситуации модели поведения. Огромное значение в решении задач социального развития школьников имеет их ознакомление с социумом и объектами социальной сферы.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика уровня социального развития младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАОУ СОШ №2 г.Карпинска.

Всего в исследовании приняли участие:

- 30 детей возраста 6-7 лет из двух первых классов (15 детей - экспериментальная группа, далее и 15 - контрольная группа);
- 10 педагогов начальной школы.

Определение критериев, разработка методики определения социального развития, учета и оценки деятельности, поведения школьников представляют собой основное условие диагностики и совершенствования психолого-педагогической работы с детьми.

В рамках поставленных задач и в соответствии с целью нашего исследования, необходимым этапом стал подбор диагностического инструментария для последующей организации обследования детей младшего школьного возраста.

Для проведения исследования использовались следующие методики:

- 1) методика «Два дома» [6, с. 54-56]. (И.Вандвик, П.Экблад).
- 2) Цель: изучение межличностных отношений младших школьников, определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы (см. Приложение 1).

- 3) Методика «Закончи историю».(Автор: модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой). [7, с. 80]

Цель: усвоение детьми младшего школьного возраста нравственных

норм (щедрость, жадность, трудолюбие, лень, правдивость, лживость, внимание к людям, равнодушие), определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку (см. Приложение 2).

На первом этапе исследования был проведен опрос 10 педагогов начальных классов. (см. Приложение 3). Им было предложено заполнить анкету , содержащую 5 вопросов для выявления компетентности учителей в вопросе социального развития младших школьников. При оценивании были выявлены 3 уровня компетентности (высокий, средний, низкий). Результаты опроса представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты выявления компетентности педагогов
в опросе социального развития младших школьников**

Ф.И.О. педагога	Степень актуальности проблемы соц.развития детей. (Шкала ответов от 1 до 5)	Какие критерии включает в себя термин «социальное развитие»	Основные задачи по соц.развитию младших школьников	Факторы, способствующие соц.развитию младших школьников	Виды деятельности, применяемые для соц.развития младших школьников
1	2	3	4	5	6
1. Беспалов Анатолий Евгеньевич	4	Эмоционально- нравственное воспитание	Приучение социальному поведению	Социальный пример	Занятия
2. Блиновских Ирина Дмитриевна	3	Усвоение социальных норм	Развитие нравственных и социальных норм	Обучение правилам социального взаимодействия со сверстниками	Занятия
3. Галимова Екатерина Рафаиловна	5	Эмоционально- нравственное воспитание	Знакомство с традициями и культурами, нормами и ценностями	Нравственное воспитание	Игровая деятельность
4. Елохин Сергей Викторович	5	Усвоение социальных норм	Научить ребенка общению в обществе, коллективе, социуме	Социальный пример	Занятия

Продолжение таблицы 2

5. Железнякова Альбина Викторовна	5	Эмоционально- нравственное воспитание	Развитие нравственных и социальных норм	Обучение правилам социального взаимодействия со сверстниками	Коммуникатив- ная деятельность
6. Молочникова Татьяна Олеговна	5	Эмоционально- нравственное воспитание	Развитие нравственных и социальных норм	Нравственное воспитание	Игровая деятельность
7. Неверова Наталья Константиновн а	5	Усвоение социальных норм	Научить ребенка общению в обществе, коллективе, социуме	Нравственное воспитание	Занятия
8. Позднякова Маргарита Николаевна	5	Усвоение социальных норм	Приучение социальному поведению	Обучение правилам социального взаимодействия со сверстниками	Игровая деятельность
9. Старцев Глеб Алексеевич	5	Эмоционально- нравственное воспитание	Знакомство с традициями и культурами, нормами и ценностями	Социальный пример	Коммуникатив- ная деятельность
10. Юдина Елена Борисовна	5	Социализация	Развитие нравственных и социальных норм	Нравственное воспитание	Игровая деятельность

В ходе исследования компетентности педагогов по проблеме социального развития младших школьников было выявлено, что все 10 опрошенных учителей (то есть 100%) считают, что проблема социального развития детей младшего школьного возраста актуальна на сегодняшний день.

Согласно результатам опроса, большинство педагогов (70%) считают, что «социальное развитие» - это эмоционально-нравственное воспитание ребенка; 20% - что это усвоение социальных норм, позволяющих адаптироваться в социуме; 10% - считают, что это социализация.

Опрошенные педагоги считают, что основными задачами по социальному развитию младших школьников является:

- развитие нравственных и социальных норм (60%);
 - приучение социальному поведению (10%);
 - научить ребенка общению в обществе, коллективе, социуме (10%);
 - знакомство с традициями культуры, нормами и ценностями общества (20%).
- В числе факторов, способствующих социальному развитию младших школьников, опрошенные педагоги назвали:

- нравственное воспитание (40%);
- правила оптимального взаимодействия со сверстниками в классе и взрослыми (20%);
- социальный пример (семьи, педагогов, сверстников, персонажей книг и пр.) (40%)

Педагоги в своей работе по социальному развитию используют следующие виды деятельности:

- уроки (40%);
- игровую деятельность (40%);
- коммуникативную деятельность (20%).

Опрошенные педагоги отметили, что в классах созданы необходимые условия для социального развития детей, причем 60% просто написали «согласно ФГОС и по программным требованиям», а 40% отметили лишь факт – «условия созданы», не конкретизируя, каким именно образом.

В обобщенном виде результаты опроса педагогов отражены в табл.3.

Таблица 3

Результаты опроса педагогов по вопросам социального развития младших школьников (констатирующий этап)

Уровень компетентности	%
Высокий	10
Средний	50
Низкий	40

Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (рис. 1).

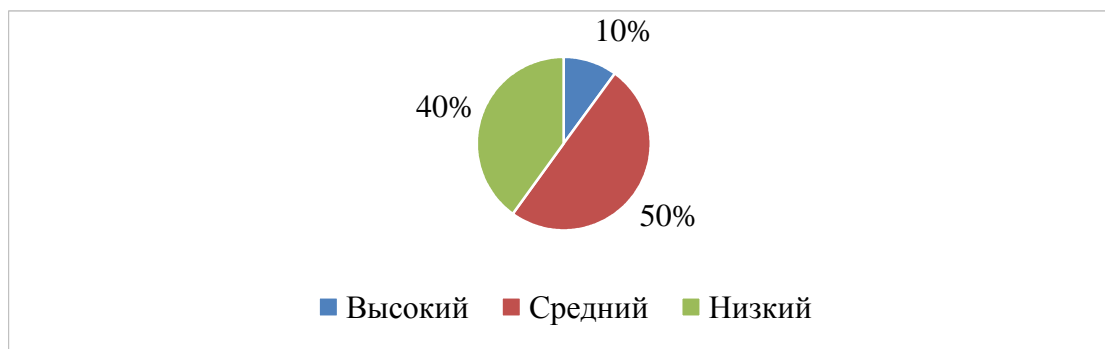


Рис.1. Результаты опроса педагогов

Высокий уровень - понимают сущность понятия, имеют знания и опыт, необходимый для эффективной деятельности.

Средний уровень - понимают сущность понятия, имеют знания.

Низкий уровень - имеют представление о понятии .

Таким образом, большинство педагогов имеют средний уровень компетентности по исследуемому вопросу - 50%, на втором месте низкий уровень - 40% и лишь 10 % - высокий уровень. Такая картина, возможно, связана с тем, что педагоги не в полной мере понимают сущность понятия «социальное развитие школьников», оно является достаточно новым и незнакомым для них.

В младшем школьном возрасте у детей происходит укрепление привычек культурного поведения, интенсивное накопление знаний о нравственных формах. В процессе оценки социального развития младших школьников в этот период с позиции прилежания и успешности принимается во внимание не только прочность поведенческих навыков, умений, привычек, но и усвоения моральных требований, способность критически относиться к своему поведению и поведению сверстников.

От младших школьников требуется:

- уметь формировать в себе мужество и волю, целеустремленность и твердый характер, доброту и требовательность, умение не поддаваться соблазнам потребительства, наживы, курения, употребления алкоголя,

наркотиков и токсических веществ;

– дружить с детьми любой национальности преданно и верно; быть требовательным, принципиальным и честным в дружбе;

– работать в школьных мастерских, на той или иной общественно полезной работе ответственно, дисциплинированно и добросовестно;

– бороться с проявлением в себе и своих товарищах самодовольства, тщеславия, чванства, жестокости, равнодушия к делу и окружающим людям;

– беречь свою честь и человеческое достоинство; оберегать ценности, созданные народом, охранять и восстанавливать культурные памятники;

– оказывать помощь любому человеку, попавшему в беду и не требовать награды за добрые поступки; проявлять доброту и заботу о людях в повседневной жизни;

– быть творцом в учебе, в искусстве, во всяком деле, к которому имеются способности и тяга к творчеству.

На основе методологического анализа и психолого-диагностических принципов можно выделить критерии диагностики сформированности качеств личности у младших школьников, отражающий уровень социального развития (см. табл. 4).

Таблица 4

Критерии сформированности нравственных качеств личности у
младших школьников

Критерии	Показатели
Ценностно-мотивационный	Понимание и осознание системы ценностей к людям, природе, самому себе. Наличие желания и интереса в познании установленных социально-нравственных норм поведения.
Когнитивный	Полнота и объем нравственных представлений и понятий. Понимание базовых понятий «добро», «зло», «чувство собственного достоинства», «толерантность»
Эмоциональный	Убеждения в важности ценностного отношения к окружающим, умение эмоционально переживать нравственные аспекты окружающего мира и человеческих взаимоотношений.
Поведенческий	Умение давать нравственную оценку собственному поведению и

	поведению других людей, наличие практического опыта готовности соблюдать принятые нравственные нормы и правила поведения. Уровень самостоятельности в нравственном выборе при преодолении проблем, следуя принятым нравственным требованиям, нормам и правилам поведения.
--	---

Таким образом, выявляются три уровня социального развития:

Высокий: характеризует учащихся начальной школы, которые владеют нравственными нормами поведения, прослеживается осознание и понимание системы ценностей к людям, природе, самому себе. Знают и раскрывают сущность базовых понятий «добро», «зло», «честность», «добродетель», «отзывчивость», «толерантность». Присуща инициативность и самостоятельность в решении жизненных ситуаций и адекватная самооценка.

Средний: определяется наличием нравственных представлений о необходимости соблюдения правил поведения. Младший школьник знает сущность базовых понятий, но путается в раскрытии сущности, не может определить характерные отличительные особенности понятий «добро» и «добродетель», «отзывчивость» и «честность». Присуща инициативность и адекватная самооценка, однако самостоятельность развита недостаточно.

Низкий: к низкому уровню сформированности общечеловеческих ценностей относятся младшие школьники, у которых наблюдается резкое расхождение между словами и поступками, поведение - неудовлетворительное. Не могут раскрыть сущности базовых понятий «добро», «зло», «честность», «добродетель», «отзывчивость», «толерантность». Не проявляют инициативности и самостоятельности. Обладают завышенной самооценкой. Характерной чертой является равнодушное отношение к переживаниям других.

Следующим этапом стала диагностика социального развития младших школьников по методике «Два дома».

Данная методика позволяет изучить межличностные отношения, определить круг значимого общения младших школьников, особенности

взаимоотношений в классе, выявление симпатий к членам коллектива.

Всего было обследовано 30 детей младшего школьного возраста, составивших по 15 человек в контрольной и экспериментальной группе.

Детям было предложено пройти анкетирование, включающее в себя простые вопросы о друзьях в классе, любимых уроках и играх. Из 30 детей 20 человек заявили, что у них есть «лучшие друзья» в классе, с некоторыми они познакомились еще в детском саду. Остальные 10 детей не нашли, что ответить, кто-то упомянул о друзьях на детской площадке и в спортивных секциях. Относительно любимых игр около 60% уверенно назвали компьютерные игры и развлечения на свежем воздухе, остальные рассказали об играх в любимых героев из мультфильмов. Что касается уроков, то мальчики больше склонны к физической культуре и рисованию, а также труду (лепка из пластилина, поделки), девочки же назвали чтение и рисование.

По итогам проведенного обследования получены следующие результаты.

5 детей экспериментальной группы и 4 ребенка из контрольной группы помещали себя в красивый домик, однако остальных детей в другой, что указывает на положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим. Такие дети несколько закрыты и необщительны

4 ребенка из экспериментальной и 5 детей из контрольной группы поместили себя в некрасивый домик, сказав, что «так лучше», «мне не надо красивого домика», «я боюсь в красивый домик». Такие дети обладают довольно низким уровнем социального восприятия себя. Остальные дети из двух групп поместили себя и множество детей в красивый домик, что говорит о целостном положительном отношении к себе и другим.

Отразим полученные результаты диагностики по обеим группам в табл. 5.

Таблица 5

Результаты диагностики по методике «Два домика»

Уровни	Экспериментальная группа (ЭГ)	Контрольная группа (КГ)
Высокий уровень	50%	50%
Средний уровень	27%	33%
Низкий уровень	33%	27%

Таким образом, мы можем видеть неудовлетворительные результаты у 33% детей экспериментальной группы и 27% детей контрольной группы, средние результаты у 27% детей экспериментальной группы и 33% детей контрольной группы.

На следующем этапе была проведена методика «Закончи историю» (см. Приложение 2).

Ее результаты свидетельствуют о довольно низком уровне социального развития младших школьников обеих групп. Результаты представлены в табл. 6.

Таблица 6

Результаты диагностики по методике «Закончи историю»

Уровни	Экспериментальная группа (ЭГ)	Контрольная группа (КГ)
Высокий уровень (10-12)	0	0
Средний уровень (5-9)	20%	27%
Низкий уровень (0-4 балла)	80%	73%

0-4 балла - учащийся не может продолжить историю или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей, младший школьник оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или вильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную не формулирует.

5-9 баллов - учащийся называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

10-12 баллов - учащийся называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты данной методики позволяют выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств других людей, и предполагают выделение разных уровней освоения детьми нравственных норм и правил, что составляет нравственный компонент социального развития.

Таким образом, результаты первичной диагностики свидетельствуют о том, что дети младшего школьного возраста пока что недостаточно владеют знаниями о нравственных нормах, либо владеют этими знаниями, но при этом не применяют их в реальной жизни. У обследованных младших школьников обеих групп сравнительно низкий уровень социального развития.

В ходе диагностики были выявлены следующие проблемы:

- 1) стеснение детей и отказ идти на контакт;
- 2) некомпетентность педагогов в проведении занятий, направленных на социальное развитие детей младшего школьного возраста.

В ходе опытно-поисковой работы дети вели себя замкнуто, многие из них не понимали, для чего проводятся занятия, но испытывали интерес. Педагоги не всегда могли внести значительный вклад для разрешения данной ситуации. Для решения выявленной проблемы родителям детей рекомендовано совместно посещать детские дни рождения, участвовать в различных конкурсах и постановках для того, чтобы ребенок научился взаимодействовать, а также выбрать творческие кружки по интересам и стремлениям ребенка. Кроме того, пример дружелюбия и щедрости, участия в жизни другого должен исходить от родителей.

Помимо этого, на основе анализа результатов анкетирования педагогов можно сделать вывод о необходимости создания организационно-педагогических условий методического сопровождения для более

эффективного процесса педагогической поддержки социального развития младших школьников и необходимости апробации условий структурно-функциональной модели методического сопровождения социального развития детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

2.2. Педагогические условия социального развития младших школьников во внеурочной деятельности

По мнению исследователей, под педагогическими условиями понимают совокупность условий, создаваемых для обеспечения управления образовательной деятельностью и ее реализации. Педагогические условия создаются с целью обеспечения полноты и целостности образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности.

В рамках проблематики данной исследовательской работы термин «условие» можно определить, как совокупность мер, реализуемых в системе начального школьного образования и направленных на повышение эффективности социального развития младших школьников и его педагогического сопровождения.

Наиболее эффективное функционирование педагогического сопровождения социального развития младших школьников во внеурочной деятельности может быть обеспечено следующими организационно-педагогическими условиями:

- 1) создание индивидуальных схем социального развития детей, призванных обеспечить им гармоничное вхождение в общество;
- 2) развитие у детей рефлексивной деятельности, развивающей их позитивное отношение к себе и другим;
- 3) развитие профессиональной грамотности и компетентности в данной проблематике педагогов начальной школы.

Рассмотрим подробнее перечисленные организационно-педагогические условия.

Первым условием названо создание индивидуальных схем социального развития детей, призванных обеспечить им гармоничное вхождение в общество. Модернизация образовательного процесса начальной школы предполагает переход к более индивидуализированным методикам индивидуализации образования, отвечающим требованиям современного общества и соответствующим принятым нормативным документам.

Под проектированием в педагогике понимают разработку ключевых составляющих предстоящей совместной деятельности детей и педагогов. Проектирование является основополагающим моментом в деятельности педагога, поскольку позволяет разработать вариант предстоящей деятельности и предположительно оценить ожидаемые результаты. Проектирование педагогической деятельности представляет собой многокомпонентный процесс, включающий следующие этапы:

- 1) моделирование, включающее выбор дидактической единицы, определение задач и целей;
- 2) собственно проектирование, а именно создание эффективной модели педагогического процесса;
- 3) конструирование, то есть создание детализированной модели педагогической деятельности, представляющей собой приближенную к реальности конструкцию.

Значимость проектирования индивидуальной схемы социального развития ребенка, реализованной в виде образовательного маршрута заключается в следующем:

- 1) способности учащегося к целеполаганию;
- 2) пониманию значимости определенной деятельности;
- 3) предвидении результатов собственной работы (рефлексии);
- 4) совместном решении задач в коллективе;
- 5) выборе оптимальных средств, методов и форм работы с учетом индивидуальных особенностей учащегося;
- 6) оценке собственной деятельности и ее корректировке при

необходимости.

Итак, индивидуальный образовательный маршрут социального развития младшего школьника является результатом работы педагога по формированию и развитию «Образа Я» ребенка с опорой на изменения ценностно-смысловых ориентаций путем «сопроживания» ситуаций. (см. Приложение 4). Индивидуальный образовательный маршрут максимально приближается к потребностям и возможностям ребенка в современной школе, позволяя сочетать разнообразие педагогических ситуаций взаимодействия. Он значительно повышает степень, уровень и качество усвоения ребенком программного материала с ориентацией на формирование индивидуально-целевых ориентиров в социальном развитии, тогда как педагогическое проектирование предоставляет возможность оптимизации образовательного процесса в начальной школе, повышения результативности совместной деятельности детей и педагогов.

Вторым организационно-педагогическим условием является развитие рефлексивной деятельности детей, которая помогает им положительно относиться к другим людям и себе.

С философской точки зрения рефлексия можно рассматривать в качестве формы теоретической деятельности человека, которая направлена на осознание собственных действий и их законов; процесс самосознания человеком внутренних психологических состояний и актов. Процесс личностного развития ребенка позволяет ему раскрыть собственные потенциальные возможности, материальные предпосылки, которые обеспечивают появление новых характеристик и актуальных свойств, присвоить культурные ценности, войти в жизнь и культуру социума, что обуславливает необходимость педагога знать о механизмах личностного развития ребенка младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте происходит формирование предпосылок для развития рефлексии, предоставляющей ребенку возможность осознания собственной индивидуальности, некой уникальности

и своего предназначения. Необходимо уточнить, что рефлексия позволяет обеспечивать самоконтроль и контроль знаний, качеств и умений в формировании социального и личного опытов.

Необходимость развития у детей способностей к рефлексии обосновывается ФГОС НОО, где указаны основные решаемые им задачи: развивать ответственность, самостоятельность и инициативность учащегося младшего школьного возраста, формировать знания, умения и навыки учебной деятельности, способствующие полноценному обучению в школе. Соответственно, развитию управляемого и осмысленного поведения у младших школьников отводится большое значение. Рефлексия позволяет ребенку обдумывать будущую деятельность, сопоставлять собственную работу с опытом сверстников, что крайне важно для ребенка младшего школьного возраста, у которого начинается формирование «Образа Я». В процессе социального развития школьника адекватный «Образ Я» содействует его успешной социализации, определению статуса в коллективе, оценке собственных возможностей, продуктивному выстраиванию отношений с другими людьми, совершенствованию качеств личности в ходе общения.

Эффективность процесса социального развития младшего школьника зависит от особенностей развития рефлексивных способностей и рефлексивной деятельности:

- 1) разнообразия форм рефлексии (например, вербальная, продукты детского творчества и пр.);
- 2) необходимости обучения младших школьников осознанию того, что с ними происходит и что они делают (обсуждение последовательности действий или ситуации, оценка собственной деятельности и графическое изображение настроения);
- 3) наблюдения на протяжении определенного времени за деятельностью друг друга, ответы на вопросы друг друга и взрослого;
- 4) невербального или вербального описания ощущений и чувств,

рефлексии чувств (например, выражение детских интересов, настроения, переживаний с помощью ассоциаций, рисунков, музыки и иных средств).

Итак, резюмируя указанные положения, необходимо отметить, что рефлексивную деятельность ребенка младшего школьного возраста в социальном развитии можно рассматривать в качестве длительного процесса глубинного постижения картины мира (мира социальных отношений и предметного мира) посредством познания ребенком самого себя в разных видах детской деятельности с опорой на развитие «внутреннего диалога», основой которого является принятие ценностей ближайшего окружения дошкольника. Педагогам необходимо оптимизировать образовательный процесс посредством повышения собственной профессиональной компетентности, выбора наиболее целесообразных средств, методов и форм обучения.

Третьим организационно-педагогическим условием является повышение профессиональной компетентности педагогов.

Для успешного решения проблемы методического сопровождения социального развития детей, педагогу начальной школы необходимо обладать определенным уровнем профессиональной компетентности. ФГОС НОО предъявляет определенные требования к кадровым условиям, что обуславливает актуализацию изучаемой проблемы и увеличивает ее значимость.

Одно из нововведений в российских школах учебники УМК «Школа России». Сегодня в учебном процессе их используют около 50% педагогов. Итоги экспертизы ФГОС определили, что данная система полностью соответствует всем научным стандартам. В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина направили свои труды на создание книг, сохраняющих традиционное российское образование. Учебный комплекс разработан с целью привить детям любовь к учебе и труду, заинтересованность в познании мира, умению дружить и уважать. Учебники УМК «Школа

России» ставят перед собой три главных задачи: духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, проведение школьных занятий на основе системного подхода и достижению успехов в учебе.

УМК «Школа России» ставит перед собой главную задачу - становление гражданской идентичности обучающихся. Для этого проект предполагает создание учебников, которые базируются на основных национальных ценностях. УМК «Школа России» формирует в детях уважение к Родине, народу, языку, культуре, уважение ко всем народам России, к их национальным культурам, религии.

Кроме того, учебники «Школа России» содержат в себе краеведение, которое формирует у школьников интерес к родной природе, сопоставление с другими областями и странами. Краеведение позволяет ребенку узнать богатство родных земель, историю, подвиги. Также важно отметить, что в данных учебниках повествуется не только о родном крае, но и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Профессиональная компетентность педагога представляет собой совокупность и «накопление» профессиональных, образовательных, социально-профессиональных, личностных профессионально-значимых и социальных компетенций, которые идентифицируют состояние социально-профессионального, образовательного и профессионального статуса (профессиональной квалификации), а также личностных профессионально-значимых способностей относительно профессиональной деятельности.

Процесс реализации указанного организационно-педагогического условия производится в соответствии со следующими направлениями:

- 1) формирование у педагогов способностей к оказанию помощи учащимся в овладении необходимой информацией и основами правильного поведения в социуме, оказанию поддержки и помощи друг другу, вызову у

детей интереса к проблеме проявления рефлексивных способностей в ходе организации различных видов деятельности, стимулированию их самостоятельности и активности, адаптации материала для младшего школьного возраста, а также умений предоставлять соответствующие разъяснения;

2) формирование у педагогов способностей к расширению знаний детей о правилах поведения, ценностях и нормах общества, взаимоотношениях людей, перманентной актуализации предоставляемого младшим школьникам материала, созданию ситуаций для проявления каждым ребенком качеств личности;

3) развитие у педагогов умений четкого и ясного выражения собственных чувств и мыслей при помощи речи, пантомимики и мимики, располагая тем самым детей к сотрудничеству;

4) развитие у педагогов умений познавать внутренний мир ребенка, психологической наблюдательности (в т. ч. понимания личности ребенка младшего школьного возраста и переживаемых им временных психологических состояний) для оказания школьнику индивидуальной поддержки и помощи;

5) формирование способностей оказывать эмоционально-волевое влияние на детей, развитие у педагогов умения добиваться авторитета и их уважения, выступая эталоном примерного поведения;

6) овладение педагогами способами организации и сплочения детского коллектива, его мотивирования на общение и осуществление совместной деятельности путем формирования положительного отношения детей к сверстникам, развития умений к планированию, организации и контролю собственной деятельности;

7) развитие у педагога умений предвидеть последствия собственных действий, планировать модель поведения в ходе общения с каждым ребенком, оценивать результат собственной профессиональной деятельности;

8) овладение способами общения с детьми и установления с ними оптимальных взаимоотношений, развитие умения находить к каждому ребенку подход, проявляя педагогический такт для продуктивного сотрудничества;

9) формирование у педагогов способностей одновременно следить за формой изложения и содержанием учебного материала, держать во внимании группу детей, реагировать на признаки их невнимательности и утомления, следить за своим двигательным поведением.

Повышение профессиональной компетентности педагогов начальной школы в условиях изучения проблемы исследования будет заключаться в способности планировать образовательный процесс и педагогическое сопровождения во внеурочной деятельности путем применения приемов инициирования активности младших школьников; формирования у детей нравственно-моральных качеств; создания атмосферы заинтересованности в результатах собственной деятельности; воспитания у каждого ребенка патриотизма и гражданственности, ценностного отношения к труду. Педагог должен владеть способами педагогического оценивания младших школьников в различных видах деятельности, ориентироваться в целесообразности выбора средств, методов и форм организации образовательного процесса начальной школы.

Итак, разработанные организационно-педагогические условия будут содействовать более эффективному функционированию психолого-педагогической системы социального развития детей младшего школьного возраста в условиях внеурочных занятий в начальной школе. (см. приложение 5)

Психолого-педагогическую систему социального развития младших школьников можно рассматривать на разных уровнях: системе начального образования предметного уровня и конкретного занятия. Теоретически ее можно представить в виде модели, включающей следующие блоки: первичная диагностика; проектирование целей и задач; выбор и

конструирование содержания и технологий; коррекционное взаимодействие психолога и школьников; контрольная диагностика.

Модель психолого-педагогической системы формирования социального развития младших школьников должна быть основана на таких принципах, как:

- единство и целостность развития, воспитания, обучения и коррекции нравственных представлений в образовании младших школьников;
- отбор и конструирование специализированного содержания развития и коррекции нравственных представлений в ходе обучения и во внеурочное время;
- технологичность развивающего процесса (поэтапность, педагогическая ситуативность и проблемность - целостность и преемственность содержания-сопереживания - активность - коррекционно-развивающая игровая деятельность). [2, с. 713].

Так же на внеурочных занятиях организовывается работа по формированию и коррекции нравственных представлений. Цели могут быть охарактеризованы как: обогащение эмоционально-чувственного опыта; развитие умений вычленять условия и цели деятельности в ходе аналитических операций анализа и синтеза; формирование творческого воображения. В качестве показателей эффективности этого этапа выступают элементарные умения ситуативного анализа, синтеза и оценки нравственных признаков и личной нравственной позиции, умения сопереживать и сочувствовать, переноситься в сказочную ситуацию. Содержанием может выступать взаимодействие педагога и учащихся, основанное на следующих принципах:

- единства коррекции нравственных представлений и нравственного развития личности в учебно-воспитательном процессе;
- учёта единства возрастного и индивидуального развития;
- единства диагностики и коррекции;

- деятельностного осуществления коррекции;
- подхода к каждому ребёнку как одарённому;
- творческой самореализации личности в процессе коррекции нравственных представлений;
- принципа гуманизации коррекционного процесса, в котором каждый ученик рассматривается как активный субъект учебной деятельности.

В работе могут быть использованы такие средства, как:

- игры;
- беседы;
- обсуждение поступков;
- создание проблемных ситуаций и т.п.

Основным средством формирования нравственной сферы личности младшего школьника должна выступать игра. Это связано с тем, что игра имеет общевоспитательное и обучающее значение, в игре проявляются и формируются все стороны психической жизни личности ребенка; мотивы игровой деятельности выражают непосредственное отношение личности к окружающему; в игре разрешается противоречие между быстрым ростом потребностей ребенка и ограниченностью его оперативных возможностей; игра есть форма выражения самостоятельности ребенка и часто возникает по его инициативе; в игре формируются новые категории отношения ребенка к действительности.

В комплексном процессе социального развития в работе педагога возможно организовать:

- дидактические игры, ориентированные на формирование нравственных знаний на основе знакомства с базисными нравственными понятиями; ролевые игры, нацеленные на освоение этических понятий, которые способствуют развитию мотивов нравственного поведения;
- игры с правилами, направленные на развитие произвольности нравственного поведения;

– игры-драматизации, способствующие формированию нравственного опыта, стратегий нравственного поведения, проявлению моральных переживаний ребенка;

– игры с куклами, режиссерские игры, в которых моделируются нравственные ситуации. В этих играх, не имеющих сюжета, младшие школьники закрепляют свой нравственный опыт, переносят его в новые ситуации.

Рассмотрим подробнее каждый из видов игр (таблица 7).

Таблица 7

Игры для формирования оценки младшими школьниками
нравственных качеств личности

Виды игр	Значение для формирования социального развития младших школьников	Основные упражнения
Рольевые игры	Реальная практика смены позиций, преодоление детского эгоцентризма, развитие мотивационно-потребностной сферы.	«Добрый волшебник» «Хороший друг» «Вежливый зайчик» «Щедрый хомячек» «Злая собака» «Отзывчивая девочка»
Сюжетно-ролевые игры	Развитие мотивов нравственного поведения, овладение социальными образцами и нормами, развитие активности детей в освоении нравственного опыта.	«Мишуткина семья» «Незнайка в школе»
Игры с правилами	Развитие произвольности поведения, оценивания социально-нравственных качеств.	«Вежливый ручеек» «Передай подарок другому» «Комплименты» «Цепочка»
Игры с куклами	Моделирование социальных отношений, чувств и поведения	«Люди и куклы»
Режиссерские игры	Моделирование нравственных отношений, чувств и поведения	Сказки: «три поросенка» «Лягушка-путешественница» «Золушка» «Снежная королева» «Дюймовочка» «Аленький цветочек»
Дидактические игры	Формирование нравственных знаний, знакомство с этическими понятиями, трансляция нравственных образцов	«Волшебный источник» «Можно - нельзя» «Хорошо-плохо» «Доброе - злое»

Продолжение таблицы 7

Игры-драматизации	Развитие активности в усвоении нравственного опыта, развитие поведенческой пластичности, поиск и приобретение новых стратегий нравственного поведения	«в гостях у правды-лжи» «Мальчик-девочка наоборот» «Вежливые дети» «Бабушка заболела» «Кто поможет маме?»
Поведенческие тренинги, нравственные этюды	Решение моральных дилемм, реализация нравственного единства	«Ситуации» «Незаконченные истории» «А как бы вы поступили?» «Правильное решение» «А ну-ка, попробуй!»

С экспериментальной группой так же проводились внеурочные «сказочные» занятия (комплекс специально подобранных сказок), направленных на формирование представлений о нравственности у младших школьников и развития у них нравственных качеств личности. Занятия проводились в течение пяти недель, длительность занятия два академических часа. Общее количество занятий - 5.

Экспериментальная работа предполагала проведение внеурочных занятий, направленных на формирование основных нравственных начал и категорий, включаемых в понятие «нравственные качества личности» (см. Приложение 5).

На заключительном этапе формирующей работы реализовалась проектная деятельность с учащимися младшей школы. Был предложен познавательно-исследовательский проект «Русский фольклор», реализуемый на внеурочных занятиях.

Тип проекта: Познавательно-исследовательский

Вид проекта: Долгосрочный, познавательный, творческий, групповой.

Период реализации проекта: 3 месяца.

Участники проекта:

- учащиеся 1 класса (экспериментальная группа);
- родители учащихся;
- педагог.

Актуальность проблемы: Родная культура, как отец и мать, должна

стать неотъемлемой частью души ребенка. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности как основных нравственных качеств личности.

Знакомя учащихся с поговорками, загадками, пословицами, сказками, тем приобщаем их к общечеловеческим нравственно-эстетическим ценностям. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка. Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о доброте, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, тем приобщаем их к общечеловеческим нравственно-эстетическим ценностям. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Гипотеза проекта: знакомы ли наши дети и родители с русским фольклором, русским народным творчеством, традициями русского народа в развитии нравственных качеств личности?

Цели проекта: сформировать понятие о фольклоре, создание условий для социального развития младших школьников, его нравственное

воспитание через народное творчество. Воспитание у учащихся интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, к народному календарю, к народным играм.

Задачи проекта:

- учить учащихся слушать произведения устного народного творчества;
- формировать интерес к произведениям русского фольклора;
- воспитывать добрые отношения, отзывчивость, любовь и уважение к ближнему;
- познакомить учащихся и их родителей с народными праздниками, традициями и народными играми, сказками, потешками, прибаутками;
- создать условия для приобщения детей к декоративно-прикладному искусству;
- привлечь внимание родителей к проблеме формирования эстетических и нравственных качеств у детей и их социальному развитию;
- поддерживать у учащихся и родителей потребность в совместной познавательной и творческой деятельности;
- воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию, к своему народу, Родине, желание поддерживать и развивать;
- совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;
- обогащать словарь.

Формирование компетентности у педагогов происходит в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей, решения задач годового плана начальной школы, реализации ООП НОО, посещения курсов повышения квалификации и самообразования. Большую роль в процессе формирования компетентности у педагогов играет разработка программно-методического обеспечения повышения квалификации педагогов школы,

включающего использование разнообразных форм работы с педагогами: методические и дидактические материалы для педагогического сопровождения социального развития детей младшего школьного возраста, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; распределение дидактического материала для улучшения качества образовательного процесса по основным образовательным областям ФГОС НОО и по возрастным особенностям.

Программно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогов включало в себя разнообразные методы работы с педагогическим коллективом: семинары, семинары-практикумы, дискуссии, «круглый стол», игровое моделирование (деловые и ролевые игры), изучение опыта работы, метод проектов, консультации, коллективное решение проблемных ситуаций, групповые дискуссии, научно-методический совет, открытые показы, мастер-классы. Каждый метод работы с педагогическим коллективом имеет свои специфические особенности и решает определённые задачи, комплексное использование которых позволит достичь эффективности в деятельности организации.

2.3. Диагностика уровня социального развития младших школьников на контрольном этапе опытно-поисковой работы

По окончании формирующего этапа мы провели повторную диагностику педагогов и младших школьников. Контрольная диагностика проводилась с помощью тех же методов диагностики, которые были использованы на констатирующем этапе экспериментального исследования.

Результаты контрольной диагностики педагогов отображены в табл.8.

**Уровень компетентности педагогов по вопросам социального развития
младших школьников на контрольном этапе**

Уровень компетентности	%
Высокий	80,0
Средний	20,0
Низкий	0,0

Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (рис. 2):

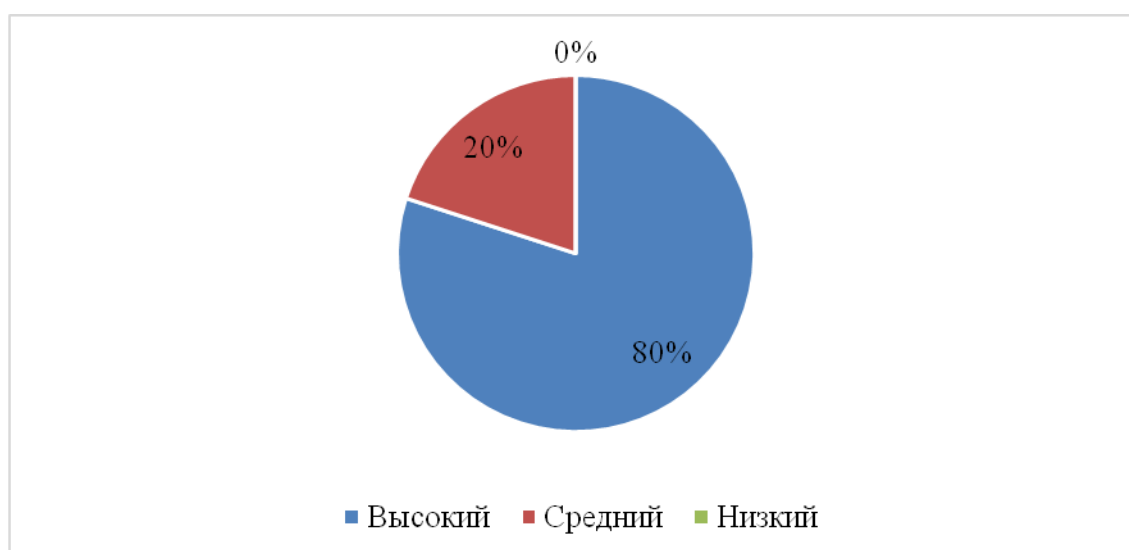


Рис.2. Результаты опроса педагогов на контрольном этапе

Таким образом, по итогам контрольной диагностики были выявлены позитивные изменения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах социального развития младших школьников: преобладающим уровнем компетентности стал высокий - 80% против 10% на констатирующем этапе исследования; средний уровень, наоборот, снизился с 60% до 20%, при этом претерпев качественные изменения. Низкого уровня не выявлено на контрольном этапе.

Результаты повторной диагностики социального развития детей по методике «Два домика» показали, что по сравнению с констатирующим этапом в контрольной группе увеличилось число детей с высоким уровнем социального развития. Дети стали чаще ориентироваться на положительные выборы в отношении себя и своих сверстников.

Результаты контрольной диагностики младших школьников
отображены в табл. 9.

Таблица 9

Динамика уровня социального развития детей младшего школьного
возраста по методике «Два домика»

	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	констатирующий этап	контрольный этап	констатирующий этап	контрольный этап
Высокий уровень	50%	100%	50%	61%
Средний уровень	27%	0%	33%	27%
Низкий уровень	33%	0%	27%	12%

Как можно увидеть из вышеприведенных данных, в экспериментальной группе произошел ощутимый прогресс: если раньше высокий уровень социального развития был выявлен лишь у 50% испытуемых данной группы, то по результатам итоговой диагностики - у 100%, то есть большинства. В контрольной группе детей ситуация осталась практически без изменений.

На следующем этапе была проведена методика «Закончи историю». Результаты представлены в табл.10.

Результаты повторной диагностики по методике «Закончи историю» показали положительную динамику социального развития в экспериментальной группе (с 0% до 80% высокий уровень), тогда как в контрольной группе результаты остались практически прежними.

Динамика уровня социального развития детей младшего школьного
возраста по методике «Закончи историю»

	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	констатирующий этап	контрольный этап	констатирующий этап	контрольный этап
Высокий уровень	0%	80%	0%	11%
Средний уровень	20%	20%	27%	33%
Низкий уровень	80%	0%	73%	56%

Итак, в результате реализации психолого-педагогических условий социального развития младших школьников значительно повысился уровень компетентности педагогов по вопросам социального развития младших школьников, одновременно с этим уровень социального-морального развития детей экспериментальной группы.

Таким образом, анализ и сопоставление результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах позволяют заключить, что созданные методические условия сопровождения социального развития детей младшего школьного возраста эффективны.

Таким образом, результаты проведенной в рамках опытно-поисковой работы первичной диагностики показали, что младшие школьники пока недостаточно владеют знаниями о нравственных нормах, либо владеют этими знаниями, но не применяют их в реальной жизни. У обследованных младших школьников обеих групп сравнительно низкий уровень социального развития.

После формирующего этапа была проведена контрольная диагностика педагогов и младших школьников, по итогам которой были выявлены позитивные изменения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах социального развития младших школьников, а также

значительное повышение уровня компетентности педагогов по вопросам социального развития младших школьников и одновременно с этим повышение уровня социального-морального развития школьников экспериментальной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменения, происходящие в обществе, активно влияют на социальное развитие младших школьников, вызывают множественные острые противоречия, конфликты, антагонизмы.

Педагогический коллектив может эффективно решать свои воспитательные задачи только на основе изучения и учета всего комплекса воздействий макро- и микросреды в системе воспитательной работы и нейтрализации их негативных воздействий.

Интегративным показателем соответствия социального развития младшего школьника социально-педагогическим условиям, формирующихся в общественной среде на этапе коренных социально-экономических преобразований, является нравственный опыт личности, который отражается в его моральных качествах, при определении которых избираются пути педагогического воздействия, решаются определенные социально-педагогические задачи.

Благоприятными педагогическими условиями является сочетание в воспитательных средах (школа, семья, внешкольные учреждения) обучения и воспитания, личностно направленных на ученика, формирование его активной позиции, а также положительное влияние общественной среды.

Неблагоприятными педагогическими условиями для социального развития личности младшего школьника является сочетание негативного отношения к ребенку со стороны педагогов и родителей, авторитарного характера обучения и воспитания в семье, внешкольных учреждениях и школе, пассивной или противодействующей позиции ученика, дезорганизирующего или негативно действующего общественной среды.

Уровень социального развития младших школьников будет расти, если функционирование открытой социально-педагогической системы будет иметь непрерывный, управляемый, комплексный характер, обеспечивая тем самым благоприятные условия для целенаправленного социального развития учащихся младших классов в различных социумах. Этому способствуют такие воспитательные действия, как принятие нравственных норм (смещение

акцентов с «хочу» на «надо», дифференциация моральной информации в соответствии с восприятия младших школьников, создание устойчивых отношений в ведущем виде деятельности) и создание педагогических условий (сочетание интеллектуального и поведенческого подходов; синергия учебных и воспитательных воздействий, выбор нужной формы поведения), которые способствуют достижению положительного результата. Вместе с тем, стоит отметить своеобразную роль педагога в этом процессе, наличие у него адекватных нравственных идей, умение превращать знания в нравственные убеждения, вырабатывать у ученика личностное отношение к окружающей действительности, закреплять нравственный опыт поведения.

Внеурочная деятельность обладает большим потенциалом в социальном развитии младшего школьника. Творческая деятельность, реализованная вне учебных занятий вызывает у детей живой интерес, стремление к самореализации и раскрытию своих талантов. Младшие школьники охотно участвуют во всех мероприятиях под руководством педагога. В отличие от обязательной учебной деятельности внеклассная работа строится на добровольной основе. Внеклассные занятия отличаются отсутствием строгой регламентации, они проводятся во внеурочное время, часто вне привычных учебных помещений, в свободной форме, отличной от строго определенной формы школьного урока. в отсутствии строгого учета знаний, навыков и умений, оценивания в баллах. Проверка результатов внеклассной работы, в отличие от оценочной проверки знаний и навыков, приобретенных на занятиях по школьным предметам, осуществляется в форме концертов, выставок, выступлений на школьных праздниках, стенгазет, стендов и т. п. Свободная форма внеклассной работы, ее разнонаправленность и заложенный творческий потенциал несомненно способствует более эффективной реализации социального и нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Использование комплекса предложенных нами педагогических условий позволит обеспечить эффективное социальное личностное развитие в младшем школьном возрасте, что будет способствовать успешной социализации младшего школьника в постоянно меняющихся условиях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамова, П.А. Развитие социального интеллекта детей младшего школьного возраста: способы реализации [Текст] / П.А. Адамова, В.В. Винникова, Т. Газарова [и др.] // Образование и воспитание. – 2017. – № 2. – С.21-24.
2. Алиева, Ш.Г. Социальное развитие младших школьников [Текст] / Ш.Г. Алиева // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С.711-715.
3. Батуева, С.В. Социально-личностное развитие дошкольника в условиях детской театральной студии [Текст] : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / С.В. Батуева. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.
4. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1997. – 298 с.
5. Борисова, К.О. Внеурочная деятельность младших школьников как средство формирования социальной активности [Текст] / О.К. Борисова // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития : сб. тр. науч. конф. – Воронеж : Ритм, 2017. – С.14-17.
6. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду [Текст] : пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – С.54-56.
7. Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития [Текст] / И. Б. Дерманова. СПб. : Речь, 2002. – 80 с.
8. Евтеева, Е.С. Влияние детско-родительских отношений на развитие социальной успешности младших школьников [Текст] / Е.С. Евтеева // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : сб. тр. науч. конф. – Новосибирск : НГПУ, 2017. – С.95-96.
9. Забродина, А.В. Реализация возможностей дополнительного образования в социальном развитии младших школьников [Текст] / А.В. Забродина // Гносеологические основы образования : сб. тр. науч. конф. / ЕГУ им. И.А. Бунина. – Елец : [б. и.], 2017. – С.336-338.

10. Зайцева, Е.А. К вопросу о развитии социального интеллекта в учебной деятельности младших школьников [Текст] / Е.А. Зайцева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – С.946-948.
11. Заруба, Н.А. Теория и практика управления адаптивной школой [Текст] : монография / под ред. Н.Э. Касаткиной. – Кемерово : Обл ИУУ, 2008. – 290 с.
12. Иваненко, М.А. Педагогическое сопровождение социального развития ребенка в период детства [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / М.А. Иваненко. – Екатеринбург, 2005. – 23 с.
13. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении [Текст] : коллективная монография / под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 158 с.
14. Исаева, И.А. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребенка в период дошкольного детства [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И.Ю. Исаева. – Ростов-н/Д., 2011. – 27 с.
15. Калинина, Е.А. Развитие социального опыта во внеурочной деятельности младших школьников [Текст] / Е.А. Калинина // Наука и социум : сб. тр. науч. конф. – Новосибирск : СИПСРСР, 2017. – С.73-75.
16. Кокуева, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка [Текст] : метод. пособие / Л.В. Кокуева. – М. : АРКТИ, 2015. – 112 с.
17. Коломийченко, Л.В. Социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования [Текст] : дисс. д-ра пед. наук : 13.00.07 / Л.В. Коломийченко. – Челябинск, 2008. – 390 с.
18. Левина, И.Л. Распространенность, типология, клиническая динамика и профилактика школьной дезадаптации [Текст] : автореф. дисс. д-ра. мед. н. / И.Л. Левина. – Томск, 2003. – 42 с.
19. Любецкая, Т.А. Внеурочная деятельность младших школьников

как фактор всестороннего развития личности [Текст] / Т.А. Любецкая, Н.А.Толмачева // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сб. тр. науч. конф. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2016. – С.185-188.

20. Меджидова, Э.С. Социально-коммуникативное развитие детей младшего школьного возраста как научно-педагогическая проблема [Текст] / Э.С. Меджидова // Молодой ученый. – 2016. – № 6. – С.799-803.

21. Монгуш, О.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста [Текст] / О.О. Монгуш // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. Москва, июнь 2015 г. – М. : Буки-Веди, 2015. – С.59-62.

22. Мулдашева, М.М. Внеурочная деятельность младших школьников как составная часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО [Текст] / М.М. Мулдашева // Новые технологии в образовании : сб. тр. науч. конф. – М. : Перо, 2017. – С.60-63.

23. Орликова, Е.К. Организационно-педагогические условия социального развития младших школьников в процессе дополнительного экологического образования [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.К. Орликова. – Великий Новгород, 2013. – 24 с.

24. Пащенко Т.В. Средства формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в педагогическом процессе [Текст] / Т.В. Пащенко // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : сб. ст. по мат. XII междунар. студ. науч.-практ. конф. Новосибирск, сентябрь 2013 г. – Новосибирск : НСК.:СибАК, 2013. – С.127-132.

25. Педагогика [Текст] : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2014. – 624 с.

26. Педагогическая психология [Текст] : учебник / под ред. В.А. Гуружапова. – М. : Юрайт, 2016. – 493 с.

27. Петрова, И.В. Развитие социальной компетентности младших школьников [Текст] / И.В. Петрова // Поволжский педагогический поиск. –

2015. – № 2 (12). – С.56-59.

28. Попова С.В., Социально-эмоциональное развитие младших школьников [Текст] / С.В. Попова, С.Н. Назарова // Молодой ученый. – 2017. – №5 0. – С.260-263.

29. Потемкина, Ю.С., Развитие социального интеллекта младших школьников во внеучебной деятельности [Текст] / Ю.С. Потемкина, Е.А. Соловьева // Мир педагогики и психологии. – 2017. – № 6 (11). – С.143-153.

30. Родионова, Л.А. Социально-коммуникативное развитие младших школьников как одно из приоритетных направлений образования детей [Текст] / Л.А. Родионова, С.В. Пазухина. // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г. – СПб. : Свое издательство, 2017. – С.63-65.

31. Рыбакова, Е.А. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в творческой деятельности [Текст] : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е.А. Рыбакова. – Челябинск, 2015. – 26 с.

32. Рябова, Е.Ю. Внеурочная деятельность как средство развития личности младших школьников [Текст] / Е.Ю. Рябова // Перспективы развития научных исследований : сб. тр. науч. конф. – Нефтекамск : Мир науки, 2016. – С.131-134.

33. Салаватулина, Л.Р. Общие основы дошкольной педагогики: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 137 с.

34. Семенака, С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе [Текст] / С.И. Семенака. – М. : АРКТИ, 2015. – 72 с.

35. 37. Слостенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.А. Слостенин, В.Р. Каширин. – М. : Академия, 2009. – 480 с.

36. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] : учебник / Е.О. Смирнова. – СПб. : Питер, 2017. – 304 с.

37. Смородинова, З.И. Развитие социальной компетентности младшего школьника [Текст] / З.И. Смородинова // Научный альманах. –

2016. – № 6 (19). – С.390-393.

38. Социальное развитие младших школьников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа [Текст] / авт.-сост. Л.А. Загуменная. – Волгоград : Учитель, 2013. – 231 с.

39. Степанов, В.В. Психологическое сопровождение педагогов к инновационной деятельности: сущность, понятие и структура [Текст] / В.В. Степанов // Актуальные вопросы современной науки. – 2011. – № 19. – С.166-177.

40. Страмнова, О.Ю. Социальное развитие младших школьников в театральной деятельности детского коллектива [Текст] / О.Ю. Страмнова // Конференциум АСОУ : сб. тр. науч. конф. – М. : Академия социального управления, 2015. – С.293-297.

41. Сутковая, Н.В. Педагогическое сопровождение как объект методической работы [Текст] / Н.В. Сутковая // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы II Междунар. науч. конф. Краснодар, февраль 2017 г. – Краснодар : Новация, 2017. – С.29-33.

42. Трубайчук, Л.В. Реализация принципа индивидуализации в практике дошкольного образования [Текст] / Л.В. Трубайчук // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 2. – С.20-27.

43. Уразова, А.Р. Педагогическое сопровождение социального развития детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие /А.Р. Уразова. – Челябинск : «Искра-Профи», 2016 – 92 с.

44. Хохлова, В.А. Коллективные творческие дела в социальном развитии младших школьников [Текст] / В.А. Хохлова // Педагогические и социально-психологические основы научного развития общества : сб. тр. науч. конф. – Уфа : Аэтерна, 2017. – С.138-140.

45. Шаймарданова, Л.Ш. Внеурочная деятельность в начальной школе как фактор развития личности младшего школьника [Текст] / Л.Ш. Шаймарданова, А.С. Леонтьева // Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования : сб. тр. науч. конф. – Прага :

Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2018. – С.62-64.

46. Юсупова, Т.Г. Социально-личностное развитие младших подростков в условиях иноязычной образовательной среды [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.Г. Юсупова. – Москва, 2011. – 21 с.

47. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.11.2018).

48. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018) [Текст] // Собрание законодательства РФ. Ст.7598. – 2012. – № 53. Ч. I.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Два дома»

Авторы: И. Вандвик, П. Экблад

Цель: изучение межличностных отношений, определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в классе, выявление симпатий к членам коллектива.

Материал: два домика, плоских, объемных или нарисованных, один из которых - яркий, нарядный, очень привлекательный, другой - малопривлекательный. Фотографии всех детей (можно и взрослых) или какие-то символы, их обозначающие.

Ход эксперимента.

Эксперимент проводится индивидуально. Учитель, экспериментатор (психолог) говорит ребенку: "Мы сейчас с тобой очень интересно поиграем. Перед тобой два домика (рассмотреть их). В одном, красивом, домике будут жить такие дети, которые часто поступают хорошо и нравятся тебе, а в другом, некрасивом, - такие, которые часто, по-твоему, поступают плохо. Себя ты тоже можешь поселить в один из домиков". Ребенок берет фотографию или символ (по одной), раскладывает по домикам, а экспериментатор спрашивает ребенка, почему он поместил его (ее) в этот домик. Все действия и ответы ребенка подробно фиксируются, а затем анализируются: - с кем поместил себя, - почему одних поместил в красивый домик, других - в малопривлекательный, - характер, особенности мотиваций.

Интерпретация. Если ребенок помещает себя и многих детей в красивый домик, то можно говорить о его целостном положительном отношении к себе и другим; если в красивый домик он поместил только себя или еще 1-3 детей или взрослых, то это указывает на положительное принятие себя и весьма избирательное отношение к другим. Как правило, это закрытые, необщительные дети либо конфликтные и их рекомендуется еще протестировать методом "Маски", чтобы определить степень их

удовлетворенности своим положением в группе и выявить стремление к доминированию. В случае же помещения ребенком себя в некрасивый домик можно предположить неприятие им себя. Возможно, это было ситуативное неприятие, связанное с недавней негативной оценкой ребенка взрослыми. Выявляя причины размещения ребенком себя и других по домикам, можно определить степень осознанности его отношений, а также особенности нравственного сознания школьника.

Методика «Закончи историю»

Автор: (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой).

Источник: Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б

Цель: изучить понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм (щедрость — жадность, трудолюбие — лень, правдивость — лживость, внимание к людям — равнодушие), определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку.

Инструкция: В индивидуальной беседе ребенку предлагают продолжить каждую из предлагаемых историй («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»), ответить на вопросы. После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

Проведение эксперимента:

История первая. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша — зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, — сказала Люба, — можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История вторая. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История третья. Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История четвертая. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил...

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка по возможности дословно фиксируются в протоколе.

Анализ результатов

0 баллов - ребенок не может продолжить историю или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

1 балл - ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или вильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную не формулирует.

2 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла - ребенок называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты данной методики позволяют выявить, какие нравственные нормы освоены детьми, как они понимают особенности чувств других людей, и предполагают выделение разных уровней освоения детьми нравственных норм и правил.

Опрос

Социальное развитие младших школьников

Заполните необходимые поля

ФИО _____

Класс _____

1. Какова степень актуальности проблемы социального развития младших школьников ? Оцените от 1 до 5 баллов

2. Как вы думаете, какие критерии включает в себя термин «социальное развитие»?

3. Какие задачи по социальному развитию вы ставите для младших школьников?

4. Какие, по вашему мнению, существуют факторы, способствующие социальному развитию младших школьников?

5. Какие виды деятельности, вы применяете в своей профессиональной деятельности для социального развития младших школьников?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Маршрутная карта социального развития младшего школьника

Направления ИОМ	Ответственные	Формы и методы сопровождения	Ожидаемые результаты
Развитие социально-коммуникативных навыков	учителя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	беседы: «Как вести себя в обществе», образовательная деятельность, игры (дидактические, подвижные, игры-драматизации), чтение художественной литературы, театрализация, тренинги, выставки, наблюдения	Ребёнок обладает умением договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживая неудачам, радуясь успехам других, стараясь разрешать конфликты
Формирование представлений об окружающем (предметном мире социальных отношениях)	учителя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	Образовательная деятельность, беседы, игры (дидактические, подвижные, игры-драматизации), чтение художественной литературы, театрализация, проблемные ситуации, выставки, наблюдения	Ребёнок владеет установкой позитивного отношения к миру, к видам труда, окружающим людям и самому себе, владеет чувством собственного достоинства
Развитие познавательного интереса	учителя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	Образовательная деятельность, упражнения психических процессов (памяти, восприятия, воображения), экспериментирование, конструирование, тренинги, игры, проблемные ситуации	Ребёнок демонстрирует любознательность, обращается с вопросами ко взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать
социально-личностное развитие ребёнка в процессе детской деятельности	учителя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования	выставки, игры (дидактические, подвижные, коммуникативные), конструирование, наблюдения, экспериментирование, выставки детского творчества, инсценировки, беседы, чтение художественной литературы и фольклора	Ребёнок проявляет инициативу и умение самостоятельно действовать в процессе деятельности, выбирает себе занятия, участников по совместной деятельности, выражает свои мысли и желания

Краткое описание внеурочных занятий

1) Тема: «Колобок».

Цель: формировать нравственные начала.

Программное содержание:

- совершенствовать у учащихся умение выразительно рассказывать, внимательно слушать других;
- формировать понимание основных нравственных норм;
- развивать творческое воображение, фантазию, креативное мышление;
- развивать умение вслушиваться в звуки музыки, передавая заданное эмоциональное состояние.

2) Тема: «Лиса и кувшин»

Цель: при работе над смысловым содержанием сказки выделить главные нравственные особенности героев сказки.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с содержанием сказки;
- разбор значения незнакомых слов;
- развитие связной речи детей;
- образование с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- развитие логического мышления;
- развитие воображения;
- развитие элементарных нравственных представлений;
- вывод морали сказки;

Воспитательные:

- закрепление у детей интерес к слушанию сказок и дальнейшему их воспроизведению;

- воспитание добрых чувств;
- формирование представлений о жадности и глупости

3) Тема: Путешествие в «Страну волшебных слов» - с использованием сказкотерапии на основе нравственных начал сказки «Кот, петух и лиса».

Цель:

- развивать умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять имитационные движения;
- способствовать улучшению социально-эмоционального состояния детей;
- закрепление основных нравственных понятий, встречающихся в сюжете сказки;
- побуждение детей к эмоциональной отзывчивости на состояние героев сказок;
- учить детей соотносить эмоциональные проявления с ситуацией, учить выражать эмоции в мимике.

4) Тема: «В гостях у сказки».

Цель: формировать безусловное принятие себя и окружающего мира (в рамках приоритетного направления «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»).

Задачи:

- развивать чувство сопереживания и сопричастности ко всему окружающему (эмпатию),
- формировать ценностное отношение к природе.

Используемые методы и техники: сказкотерапия, релаксация, арт-терапия.

5) Тема: Сказки о дружбе сочиняем сами.

Задачи:

- учить детей размышлять над нравственной сутью поступков;
- углублять представления детей о доброте как о ценном,

неотъемлемом качестве человека;

- воспитывать нравственные ценности: умение дружить;
- формировать у детей положительное отношение к себе и окружающим; совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать социальные чувства, взаимопомощь; развитие навыков межвозрастного общения;
- побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции; воспитывать справедливое отношение друг к другу и стремление не обижать друг друга;
- учить использовать слова и образы для выражения своих чувств.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы на тему «Социальное развитие
младших школьников во внеурочной деятельности»

студента Коновалова Ксения Александровна,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

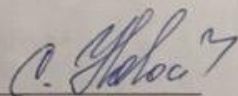
Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Социальное развитие младших школьников во внеурочной деятельности» студента Коновалова Ксения Александровна, соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Подпись _____



Дата _____

01.03.2019



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Женюшова Ксения Александровна
Факультет, кафедра, номер группы БФ-512 Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства
Название работы Социальное развитие младших школьников
во внешней деятельности
Процент оригинальности 64,36 %

Дата 4.03.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссиа"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 28.01.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)